

Справка № 2 У от 08.08.2024 года
о результатах государственной итоговой аттестации
выпускников 9 класса,
освоивших образовательные программы основного общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МБОУ СОШ №28 осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями;
- приказом **Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования от 04.04.2023 года №232/551** «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом **Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования 18.12.2023 года №954/2117** «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2024 году»;
- другими приказами;
- письмами МОН РФ;
- плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году;
- другими приказами;
- письмами МОН и МП КК;
- приказами УО при администрации МО Красноармейский район;
- планом мероприятий МБОУ СОШ № 28 по подготовке к ГИА-9.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования с 24 мая по 02 июля 2024 года - основной период.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ №28 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023–2024 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-9 по следующим направлениям:

- 1) информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями, общественными наблюдателями;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ГИА-9;
- 3) работа по повышению квалификации педагогов;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА-9.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА-9 и плану информационно-разъяснительной работы на 2023–2024 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9-х классов, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке, у заместителя директора по УВР находились папки с документами, различных уровней, рекомендациями «Готовимся к ГИА-9: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», подготовлены буклеты, листовки, информация по ГИА-9 размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА-9 на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация об учебных заведениях среднего специального образования, начального профессионального образования, перечнем профессий по которым будет осуществляться приём в учреждения СПО И НПО встреча с представителями СУЗов, НПО и правилами приёма в образовательные учреждения среднего профессионального образования, начального профессионального образования, на основании среднего балла аттестата (без вступительных испытаний). Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики и библиотеки в ИНТЕРНЕТ на сайты учебных заведений.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА-9, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о системе общественного наблюдения, о перечне, ССУЗов, о сроках выбора экзаменов и т.д., организовано обучение выпускников по работе с бланками ГИА-9 по русскому языку и математике. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА-9 в форме основного государственного экзамена (ОГЭ):

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для

них оказался экзамен по математике (06.06) и период ожидания результатов экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА-9 учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА-9 (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ФИПИ по математике, русскому языку сборники заданий по подготовке к ГИА-9, рекомендации с подборкой заданий ККИДППО), осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА-9 согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, дополнительные занятия в группах проводились учителями ведущими предмет (Громова Л.М. - русский язык, Васильченко Л.Г. – математика, Прокопенко Е.М. – химия, Сафаров А.Ш. – информатика, Логвиненко Е.Г. – обществознание, Саликова Л.И. - география), состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробных экзаменов по сдаваемым предметам. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ГИА-9 (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких диагностических работ, проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

- «группа риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного общего образования;

- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведённой работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;

- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения диагностических работ, отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя организовывали работу по подготовке к ГИА-9, как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, постоянная связь и информирование родителей об успешности и трудностях подготовки к ГИА-9.

Подготовка к диагностическим работам осуществлялась в соответствии с аннотациями к диагностическим работам, по анализу проведения диагностических работ прошлых лет, рассматривались рекомендации ККИДППО по подготовке учащихся к ГИА-9. Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных диагностической работой, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов диагностических работ каждым учащимся, а слабоуспевающими

учащимися неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах.

В течение учебного года выпускники 9 класса согласно графику писали муниципальные диагностические работы в соответствии с требованиями к проведению диагностических работ, с соблюдением информационной безопасности. Средний балл в основном был ниже среднерайонного. Учителя-предметники ежемесячно писали отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися в течение месяца, регулярно отслеживали учебные результаты выпускников и своевременно вносили коррективы в планы подготовки к ГИА-9.

Проведённые в течение 2023-2024г. школьные и муниципальные диагностические работы, пробные экзамены по сдаваемым предметам позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. С группой слабоуспевающих учащихся были организованы ежедневные занятия, направленные на отработку практических навыков и закрепление знаний по базовым темам.

Учителя-предметники 9 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности диагностических работ, результаты отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классные руководители 9А класса Демешко Л.А. и 9Б класса Васильченко Л.Г. своевременно знакомили родителей с графиком проведения консультаций, с результатами диагностических работ, текущей успеваемостью учащихся. Учителями-предметниками проводилась работа по разъяснению важности посещения дополнительных занятий по сдаваемым предметам.

Внутришкольный контроль в 2023 – 2024 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА-9, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Администрация школы периодически посещала дополнительные занятия и проверяла документацию учителей-предметников по подготовке к ГИА-9 (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, основная масса учащихся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, результативно работать на них.

Выпускники 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также предметы по выбору в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Из 27 выпускников 9-х классов аттестат об основном общем образовании получили 25 учащихся, 2 учащихся по результатам ГИА оставлены на повторный курс обучения с правом пересдачи в дополнительный период (Коньгин О.А., Кузьмина Л.А.).

9 учащихся получили аттестаты с оценками «5 и 4» (36%). В 2023-2024 учебном году всем педагогам необходимо обратить внимание на группу «сильных» учащихся, индивидуально работать с учащимися, имеющими одну «3» по предмету, а также с учащимися имеющих одну и более «2», продумать формы коррекционной работы всех учителей предметников с целью подготовки учащихся к сдаче экзаменов в режиме ОГЭ в дальнейшем к ЕГЭ, проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Порог успешности в режиме ОГЭ по русскому языку в основной период успешно преодолели 25 учащихся (92,6%), по математике преодолели порог успешности 25 учащихся (92,6%), по химии преодолели порог 3 учащихся (100%), по обществознанию преодолели порог 12 учащихся (91,6%), по географии преодолели порог 15 учащихся (100%), по информатике преодолели порог 12 учащихся (85,7%), из них в резервные дни успешно пересдали экзамены по математике - 3 учащихся, по русскому языку -1 учащихся, по обществознанию -2 учащихся, по географии – 1 учащаяся.

**Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок.
Средний балл класса и школы в 2023-2024 учебном году
с учетом пересдачи в резервные дни**

№ п.п	Ф И учащегося	Русский язык годовая	Русский экзамен ОГЭ/ГВЭ		Алгебра Годовая	Математика ОГЭ/ГВЭ	
			баллы	оценка		Балл	оценка
1	Аванесян Эльдар	3	22	3	4	17	4
2	Бережная Елизавета	4	26	5	5	25	5
3	Бережняк Сергей	3	26	4	3	17	4
4	Васильченко Роман	5	29	5	5	28	5
5	Выборная Валерия	4	29	5	5	24	5
6	Гогуадзе Борис	3	12	4	3	4	3
7	Калугина Виктория	4	23	4	4	16	4
8	Карпеченко Анна	3	17	5	3	13	5
9	Коньгин Олег	3	6	2	3	9	2
10	Кузьмина Лилия	3	21	3	3	3	2
11	Кучеров Виктор	3	9	3	3	4	3
12	Максименко Кирилл	3	27	4	3	9	3
13	Михахос Анастасия	3	26	3	3	8	3
14	Новак Захар	4	25	4	4	19	4
15	Нохрина Мария	3	20	3	4	19	4
16	Панченко Ирина	3	24	3	3	11	3
17	Панченко Ульяна	4	33	5	5	24	5
18	Путчева Екатерина	3	21	3	3	16	4
19	Походюн Николай	3	23	3	3	12	3
20	Птух Илья	3	11	4	3	4	3
21	Саидов Ахмед	3	23	4	4	17	4
22	Соснова Вера	4	31	5	4	22	5
23	Стаховский Евгений	3	25	4	4	11	3

24	Шидловский Юрий	3	17	3	3	17	4
25	Шульга Ульяна	3	28	4	4	18	4
26	Якшин Андрей	3	25	3	3	14	3
27	Янышева Алина	3	18	3	3	18	4
Качество, % /		школа	25,9/100		55,5/96,2	44,4/ 100	59,2/92,5
Обученность, %		район			63,6/93,7		67/91,8

Русский язык

Учитель	Год		Экзамен	
Громова Л.М. Корниенко С.А.	Качество знаний		25,9% (7 учащихся на «4» и «5»)	
	Уровень обученности		100%	
	У 13 учащихся годовая и экзаменационная оценки различаются			
Кол-во уч-ся на экзамене	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
27	6	9	11	1

Данные с учетом передачи в резервные дни	Обученность в %					Качество в %				
	2024	2023	2022	2021	2019	2024	2023	2022	2021	2019
Школа	96,2	96,3	87	100	73	55,5	63	69,56	40	15,4
Район	97,3	99,5	99	97,7	93,86	64,7	73,0	72,6	70,1	46,15

Математика

Учитель	Год		Экзамен	
Васильченко Л.Г.	Качество знаний		44,4% (8 учащихся на «4», 4 учащихся на «5»)	
	Уровень обученности		100%	
	У 8 учащихся годовая и экзаменационная оценки различаются			

Кол-во уч-ся на экзамене	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
27	6	10	9	2

Данные с учетом передачи в резервные дни	Обученность в %					Качество в %				
	2024	2023	2022	2021	2019	2024	2023	2022	2021	2019
Школа	92,5	92,6	62,5	55,6	69,23	59,2	66,7	39,1	16,7	46,2
Район	96,9	97,29	97,29	95,0	83,50	70,7	38	38	41,6	61,18

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок предметов по выбору.

Средний балл классов и школы в 2023-2024 учебном году

№ п.п	Ф И учащегося	химия годовая	химия ОГЭ		география годовая	география ОГЭ		обществознание годовая	обществознание ОГЭ		Информатика и ИКТ годовая	Информатика и ИКТ ОГЭ	
			баллы	оценка		баллы	оценка		балл	оценка		балл	оценка
1	Аванесян Эльдар				4	21	4	3	21	3			
2	Бережная Елизавета	5	36	5				5	30	4			
3	Бережнюк Сергей				4	22	4				4	7	3
4	Васильченко Роман	5	36	5							5	19	5
5	Выборная Валерия				5	29	5	5	29	4			
7	Калугина Виктория				4	21	4	4	27	4			
9	Коньгин Олег				3	13	3				3	3	2
10	Кузьмина Лилия							3	9	2	3	1	2
12	Максименко Кирилл							3	20	3	3	6	3
13	Михахос Анастасия							3	18	3			
14	Новак Захар				4	24	4				4	12	4
15	Нохрина Мария				4	18	3	4	19	3			
16	Панченко Ирина				3	19	4				4	11	4
17	Панченко Ульяна				5	24	4				5	17	5
18	Путчева Екатерина				3	12	3				4	7	3
19	Походнюн Николай				3		3	3	18	3			
21	Саидов Ахмед							4	23	3	4	8	3
22	Соснова Вера	4	32	5	4	26	5						
23	Стаховский Евгений							3	22	3	4	6	3
24	Шидловский Юрий				4	14	3	3	22	3			
25	Шульга Ульяна				4	27	5				5	13	4
26	Якшин Андрей				3	16	3				3	10	3
27	Янышева Алина							3	21	3	3	12	4
Средний балл школы		4,6	34,6	5	3,8	19,06	3,8	3,5	21,4	3,1	3,85	9,42	3,42

Химия

Кол-во уч-ся на экзамене	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
3	3	0	0	0
Соответствие годовых и экзаменационных оценок			У 1 учащейся отличается	
Качество	Школа			100%

знаний	Красноармейский район	83,2%
Уровень обученности	Школа	100%
	Красноармейский район	98,1

Данные с учетом пересдачи в резервные дни	Обученность в %			Качество в %		
	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Школа	100	100	100	100	100	66,7
Район	98,1	98,9		83,2	87,1	

География

Кол-во уч-ся на экзамене	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
15	3	6	6	0
Качество знаний	школа		60%	
	район		62,4%	
Уровень обученности	школа		100%	
	район		88,7%	
Соответствие годовых и экзаменационных оценок			у 6 учащихся отличаются	

Данные с учетом пересдачи в резервные дни	Обученность в %			Качество в %		
	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Школа	100	88,9	93,75	60	72,2	37,5
район	88,7	96,8		62,4	68,6	

Обществознание

Кол-во уч-ся на экзамене	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
13	0	3	9	1
Качество знаний	школа		23,07%	
	район		45,2%	
Уровень обученности	школа		92,3%	
	район		90,8%	
Соответствие годовых и экзаменационных оценок			у 5 учащихся отличаются	

Данные с учетом пересдачи в резервные дни	Обученность в %			Качество в %		
	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Школа	92,3	72,7	85	23,07	18,2	35
район	90,8	95,6		45,2	49,8	

Информатика и ИКТ

Кол-во уч-ся на экзамене	оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
14	2	4	6	2
Качество знаний	школа			42,8%
	район			57,8%
Уровень обученности	школа			85,7%
	район			96,0
Соответствие годовых и экзаменационных оценок				у 8 учащегося отличаются

Данные с учетом пересдачи в резервные дни	Обученность в %			Качество в %		
	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Школа	85,7	100	100	42,8	66,7	75
район	96,0	99,6		57,8	53,4	

Из данных таблиц видно, что в сравнении с прошлым учебным годом на школьном уровне снизился уровень обученности по русскому языку (-0,1), и снизилось на 7,5% качество знаний, а по математике снизился уровень обученности (-0,1) и качество знаний (-7,5). Но также мы наблюдаем неизменное качество знаний и уровню обученности по химии 100 %. По обществознанию уровень обученности повысился (+19,6), и качество знаний повысилось (4,87). В сравнении с прошлым годом уровень обученности по географии снизился (-12,2), а качество повысилось (+11,1). Большое снижение уровня обученности и качества знаний по информатике!, что говорит возможно о недостаточной подготовке к проведению уроков и консультаций учителя информатики и о необходимости оказания ему методической и консультативной помощи. Также одной из причин отрицательной динамики является низкая мотивация к учебной деятельности у выпускников 9 класса.

Рекомендации:

1. Зам.директора по УВР, довести до пед. коллектива итоги подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школы за 2023 – 2024 учебный год на педсовете в августе 2024 года.
2. Зам.директора по УВР, к 01.09.2024 г. разработать план подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации с учётом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Всему педагогическому коллективу школы обеспечить в полном объёме выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана школы, объективность оценки знаний учащихся, качество преподавания предметов.
4. Администрации, кл. руководителям, учителям-предметникам:

- 4.1. выявить выпускников 9-го класса, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА в срок до 30.09.24г., организовать работу по устранению неуспешности, усилить взаимодействие с родителями (законными представителями);
- 4.2. Выявить выпускников 9-го класса с высоким уровнем тревожности при прохождении ГИА в срок до 30.09.24, организовать взаимодействие с родителями (законными представителями)
5. Учителям, работающим в 9-м классе, к 30.09.2024 г. разработать план подготовки выпускников к ГИА-9 по предмету с учетом результатов входного контроля.
6. Учителям, работающим в 9-м классе, вести учёт отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).
7. Учителям – предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ГИА-9, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
8. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками с 09.09.2024 г.
9. Продолжить практику проведения дополнительных занятий по предметам со слабоуспевающими учащимися по микрогруппам, педагогами не работающими в 2024-2025 учебном году в 9-м классе.
10. Для эффективной подготовки учащихся к ГИА-9 пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г. Глубокий анализ демоверсий 2025 года позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы. Открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчётами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ИРО Краснодарского края по подготовке к ГИА-9
11. Учителям математики:
 - 11.1. Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач.
 - 11.2. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену уделять внимание решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи.
 - 11.3. Постоянно повышать и закреплять уровень вычислительных навыков учащихся.
 - 11.4. Уйти от формального усвоения теоретического курса математики, так как учащиеся затрудняются применять изученное в ситуации, которая отличается от стандартной (задачи практического характера)

- 11.5. Усилить практическую направленность обучения (задания на проценты, график реальной зависимости, решение текстовых задач)
- 11.6 Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении тем, понятий.
12. Учителям русского языка:
 - 12.1. При написании сжатого изложения знать методические требования, предъявляемые к данному виду работы.
 - 12.2. Работать над средствами выразительности языка. Проблемой является бедный словарный запас учащихся, это затрудняет умение связно и логично выразить собственные мысли в письменной форме, рассуждать.
 - 12.3. Практиковать постоянное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах.
 - 12.4. Усилить контроль ЗУН в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку языковых навыков, задания в тестовой форме, максимально приближенной к формату ГИА-9.
13. Учителю обществознания:
 - 13.1. обратить особое внимание на преподавание ряда тем, по которым у выпускников как 9 класса обнаружены затруднения;
 - 13.2. организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих обществоведческую информацию, обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста и т. п., т.е. формировать навыки смыслового чтения. Целесообразно применять технологию критического мышления, следующие приемы: «ИНСЕРТ», составление схем, таблиц, кластеров, таблица «толстых» и «тонких» вопросов. Разнообразные приемы работы с текстом позволят освоить следующие познавательные универсальные учебные действия: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
 - 13.3. добиваться усвоения обучающимися базовых понятий курса, которые должны составлять фундамент компетенций учащихся. При этом выпускник должен не только механически воспроизводить какое-либо базовое понятие, но и умение его объяснять, интерпретировать и использовать в новом контексте. Целесообразно для усвоения понятий выстраивать логические схемы, выделять наиболее существенные признаки, выстраивать ассоциации, составлять кроссворды, синквейны;

- 13.4. на этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти знания применять.
14. Руководителям ШМО включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к ОГЭ, анализ государственной итоговой аттестации 2024. Провести семинары –практикумы по подготовке к ГИА-9.
15. Классному руководителю 9-го класса осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых – диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о возможности недопуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.
16. Учителям – предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.
17. Администрации школы спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных способностей учителей и результатов их диагностирования. Провести открытые уроки по проблемным темам.
18. Администрации школы взять под строгий контроль работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.
19. Администрации школы, классным руководителям 8 – 9 классов:
- 19.1. Организовать работу по своевременному выявлению участников с ограниченными возможностями здоровья и прохождения ими **обследования психолого- педагогической комиссии в срок до 01.11.2024 года**
- 19.2. усилить разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.
20. Администрации школы, классному руководителю 9-го класса постоянно проводить информационно-разъяснительную работу по вопросам подготовки и проведения ГИА-2025 года. Организовать психологическую поддержку участников ГИА-2025.