

Справка № 1 У от 06.08.2024 года

о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МБОУ СОШ №28 осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями;
- **приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования от 04.04.2023 года №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;**
- письмами МОН РФ;
- методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения);
- приказами и письмами МОН и МП КК;
- другими приказами, информационными письмами, методическими рекомендациями.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования с 23 мая по 18 июня 2024 года (основной аттестационный период).

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 28 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023 – 2024 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

1. информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями, общественными наблюдателями;
2. работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
3. работа по повышению квалификации педагогов;
4. осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2023 – 2024 учебный год, в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке, у заместителя директора по УВР находились папки с документами, различных уровней, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», подготовлены буклеты, листовки, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на краевом, муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной

оказалась информация об учебных заведениях и перечне вступительных испытаний, использовании системы видеонаблюдения и металлоискателей при проведении ЕГЭ. Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики и библиотеки в ИНТЕРНЕТ на сайты учебных заведений выпускниками 11 класса, родителями при проведении собраний, на официальный информационный портал ЕГЭ с целью проведения информационно-разъяснительной работы.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о системе общественного наблюдения, о порядке пользования калькуляторами при проведении ЕГЭ в Краснодарском крае, о порядке использования системы видеорегистрации и металлоискателей в ППЭ при проведении ЕГЭ в Краснодарском крае, о проведении итогового сочинения (изложения), о количестве ВУЗов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т.д., организовано обучение выпускников с использованием наглядного материала (презентации), видеоматериалы, правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

1. информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
2. предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
3. психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказался экзамен по русскому языку и период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО Краснодарского края), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно

первоначально комплектовать две группы для подготовки к ЕГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких КДР, проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

- «группа риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего общего образования, данной группе учащихся рекомендовано сдавать ЕГЭ по математике только базового уровня;
- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведённой работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;
- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения диагностических работ, заданий для отработки ЗУН каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и в неурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, постоянная связь и информирование родителей об успешности и трудностях подготовки к ЕГЭ.

Подготовка к диагностическим работам осуществлялась в соответствии с аннотациями к диагностическим работам, по анализу проведения диагностических работ в крае, рассматривались рекомендации ИРО Краснодарского края по подготовке учащихся к ЕГЭ. Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных диагностической работой, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов диагностических работ каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах. Данная работа позволила значительно улучшить личные результаты учащихся по русскому языку, математике, химии, обществознанию и информатике.

В течение учебного года выпускники 11 класса согласно графику написали фактически 9 КДР: 4 по математике, 2 по русскому языку, 2 по обществознанию, 1 по химии, а также 1 сочинение (допуск к ЕГЭ). Согласно графика МОН и МП Краснодарского края по оценки качества подготовки обучающихся были проведены 5 ВПР в 11 классе (физика, химия, биология, история, география) Краевые диагностические работы и Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с требованиями к проведению КДР и ВПР, с соблюдением информационной безопасности. Слабоуспевающие учащиеся во втором полугодии справлялись с работами по математике и русскому языку лучше, чем в первом полугодии (об этом говорят результаты диагностики, которая велась в течении всего учебного года). Средний балл по КДР соответствовал или был выше среднерайонного. Учителя-предметники

ежемесячно писали отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися в течение месяца, отчитывались на совещаниях при директоре и педагогических советах, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня. Целенаправленная работа с учащимися, претендующими на высокие баллы, привела к росту среднего балла по шкале по математике.

Учащиеся определились с выбором экзаменов, изменений в выборе предметов не было. Все учителя-предметники были нацелены на подготовку к ЕГЭ, прохождению выпускниками порога успешности. В 2023 – 2024 учебном году 88% выпускников сдавали предметы по выбору, что выше (на 30%), чем в 2022 – 2023 учебном году (100%)

Мониторинг выбора предметов сдачи для экзаменов:

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет			
	2020-2021 учебный год. Количество учащихся 10	2021-2022 учебный год. Количество учащихся 5	2022-2023 учебный год. Количество учащихся 4	2023-2024 учебный год Количество учащихся 8
Обществознание	1	2	2	4
Физика	2	-	-	-
Биология	3	1	-	-
Химия	1	-	-	1
История	1	-	-	-
Информатика	-	2	-	2
Английский язык	-	1	-	-

Проведённые пробные экзамены и муниципальные КДР по русскому языку, математике, обществознанию, химии, информатике позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. По результатам пробного экзамена по математике (профиль) и по русскому языку порог успешности преодолели не все учащиеся. По математике (профиль) не преодолел порог успешности 1 учащийся (Ковтонюк Д. ДКР 12.04.2024г.)

Учителя-предметники 11 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности КДР, результаты отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классный руководитель 11 класса Посохова М.А. своевременно знакомила родителей с графиком проведения консультаций, с результатами КДР, текущей успеваемостью учащихся. Учителями-предметниками проводилась работа по разъяснению важности посещения занятий по математике, русскому языку, предметам по выбору.

Внутришкольный контроль в 2023 – 2024 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы), состояние информационных предметных стендов по подготовке к ЕГЭ. Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, результативно работать на них.

Выпускники 11 класса с целью допуска к ГИА, сдавали итоговое сочинение (06.12.23г.).

11 класс окончили 8 человек, 4 учащихся получили аттестаты с оценками только «5 и 4» (50 % класса), 4 учащихся получили аттестаты с оценками «3», «4» и «5». Все учащиеся 11 класса преодолели порог успешности по основным предметам ЕГЭ, в сравнении с итогами ЕГЭ прошлого года на школьном уровне повысился средний балл по математике (профильный уровень) (+21,5), но снизился по русскому языку (-7,4) и обществознанию (-6,2).

Анализ результатов ЕГЭ по предметам в 2024 году.

	Предмет (количество баллов)					
	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Информатика	Химия
Средний балл по предмету (по школе)	63,4	71,5	4,25	59,8	42,5	60
Средний балл по предмету (по району)	68,3	70,4	4,2	66,6	52,7	69,1
Динамика школа-район	-4,6	+11,3	+0,5	-6,8	-10,2	-9,1
Обученность по школе	100%	100%	100%	100%	50%	100%
Минимальное кол-во баллов (Рособнадзор)	24	27	27	42	40	36

Анализ результатов ЕГЭ 2024 года в сравнении с 2019-2024 годами

	2024	2023	2022	2021	2020	2019
Математика						
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Русский язык						
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Предметы по выбору						
Уровень обученности	66,6%	100%	100%	100%	100%	100%

В сравнении с районными результатами:

Русский язык:

	2024	2023	2022	2021	2020	2019
Школа:						
Средний балл	63,4	70,8	62,2	68,3	77,36	62,7
Район:						
Средний балл	68,3	72,9	72,2	75,3	78,39	75,87

Математика (профиль):

	2024	2023	2022	2021	2020	2019
Школа:						
Средний балл	71,5	52	56,7	52,7	69,33	56,4
Район:						
Средний балл	70,4	59,1	61,7	60,2	61,54	62,2

Динамика среднего балла по предметам в сравнении с 2023 годом

Предмет	Средний балл			Средний балл	
	Школа 2024	Школа 2023	Динамика в сравнении с ЕГЭ 2023 по школе	Район 2024	Район 2023
Русский язык	63,4	70,8	-7,4	68,3	72,9
Математика(проф)	71,5	52	+19,5	70,4	59,1
Математика (база)	4,25	-	-	4,2	4,3
Обществознание	59,8	66	-6,2	66,6	68,5
Химия	60	-	-	69,1	64,4
Информатика	42,5	-	-	52,7	58,9

Таким образом, в сравнении с результатами прошлого года в разрезе школы наблюдается положительная динамика среднего балла по математике (профильный уровень) и отрицательная по русскому языку и обществознанию. В разрезе школа-район положительная динамика не наблюдается.

По предметам учебного плана (математика профильного уровня, русский язык) наша школа поднялась на 7 мест по сравнению с прошлым годом (6 место) по математике (профильный уровень); понизилась на 2 места на (14 место) по русскому языку среди 18 школ района. Основной акцент школы был сделан на объективность выставления оценок на всех ступенях обучения.

Продолжена система методической работы школы:

- проведение семинаров-практикумов по выявленным проблемам;
- проведение открытых уроков по той проблеме, которая была выявлена у учителя;
- приводим в систему работу с одаренными учащимися;
- усилен внутришкольный контроль, в части посещения уроков;
- усилена обратная связь с родителями, учителя работают в тесном контакте: учитель-ученик-родитель;
- за 2 последних года все учителя прошли курсы повышения квалификации;
- активное участие в профессиональных конкурсах помогли учителям поверить в себя, в свои силы;
- обратились за опытом к коллегам из других школ, включая администрацию, были проведены семинары с приглашением педагогов других школ, где обсудили проблемные вопросы и темы.

Школа будет продолжать работать в этом же направлении в 2024-2025 учебном году, чтобы повысить свои позиции и качество обучения и преподавания по всем предметам.

Анализ результатов по школе:

Итоговое сочинение (изложение) - 06.12.2023 года, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования успешно написали 8 выпускников. Успешной сдачи итогового сочинения предшествовала большая подготовительная работа со стороны учащихся и учителя Корниенко С.А.

Русский язык:

Сдавали 8 учащихся, лучший результат у 3 учащихся Дягилев Николай, Манака Алина, Решитько Николай (67б.), дополнительные занятия по русскому языку проводились по графику.

Математика(профильный уровень): сдавали 4 выпускника из 8. Лучший результат у учащегося Решитько Николай (84б), дополнительные занятия по математике проводились по графику.

Математика(базовый уровень): сдавали 4 выпускников из 8. Лучший результат у 1 учащегося Демченко Анатолий (оценка 5), дополнительные занятия по математике проводились по графику.

Обществознание: сдавали 4 учащихся, лучший результат Дягилев Николай (66б.), дополнительные занятия по обществознанию проводились по графику.

Химия: сдавала 1 учащаяся, Посохова Василина - результат 60б. Дополнительные занятия по химии проводились по графику.

Информатика: сдавали 2 учащихся, лучший результат у учащегося Решитько Николая (72б.)

Учителям-предметникам нужно продолжить работу в данном направлении и продумывать формы индивидуальной, групповой работы учащихся, методику проведения уроков и дополнительных занятий, настраивать ученика на успешный результат с целью повышения интереса к предмету, держать постоянную связь с родителями, проводить диагностику успешности учащихся, оказывать психологическую поддержку участникам ЕГЭ. Учителям-предметникам, администрации предстоит и в дальнейшем принципиально производить оценку знаний учащихся, проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, работать и над обученностью, и над качеством сдачи экзамена (не упускать группу учащихся, претендующих на высокие результаты).

В 2024-2025 учебном году будет проведена разъяснительная работа с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору,

своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не только на преодоление порога успешности, но и на получение более высоких результатов.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса нарушения порядка проведения ЕГЭ и требования информационной безопасности не было.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль по ведению классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль по преподаванию учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Проводился методсеминар, методическая декада по обмену опыта по подготовке к ГИА-11 между преподавателями. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Рекомендации:

1. Зам.директора по УВР, довести до педколлектива итоги подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса школы за 2023 – 2024 учебный год на педсовете в августе 2024 г.
2. Зам.директора по УВР, к 01.09.2024 г. разработать план подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации с учётом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Всему педагогическому коллективу школы обеспечить в полном объёме выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана школы, объективность оценки знаний учащихся, качество преподавания предметов.
4. Администрации, кл. руководителю, учителям-предметникам:
 - 4.1. выявить выпускников 11 класса, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА в срок до 30.09.24 г., организовать работу по устранению неуспешности, усилить взаимодействие с родителями (законными представителями);

- 4.2. выявить выпускников 11 класса с высоким уровнем тревожности при прохождении ГИА в срок до 30.09.24г., организовать взаимодействие с родителями (законными представителями);
5. Учителям, работающим в 11 классе, к 30.09.2024 г. разработать план подготовки выпускников к ГИА по предмету с учетом результатов входного контроля (сентябрь).
6. Учителям русского языка и математики, работающим в 11 классе, вести учёт отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).
7. Учителям – предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
8. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками .
9. Продолжить практику проведения дополнительных занятий опытными педагогами, не участвующими в ЕГЭ в текущем году.
10. Для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчётами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ИРО Краснодарского края по подготовке к ЕГЭ.
11. Руководителям ШМО включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной итоговой аттестации 2023 года; провести семинары-практикумы по подготовке к ЕГЭ.
12. Классному руководителю 11 класса осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых – диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.
13. Учителям – предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам.

14. Учителям – предметникам продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении тем, понятий.

15. Администрации школы спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных способностей учителей и результатов их диагностирования. Провести открытые уроки по проблемным темам.

16. Администрации школы, классным руководителям 8 – 10 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.

17. Администрации школы, классному руководителю 11 класса:

17.1. организовать работу по своевременному выявлению участников с ограниченными возможностями здоровья и прохождения ими **обследования психолого-педагогической комиссии в срок до 02.11.2024 года;**

17.2. усилить разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

18. Администрации школы, классному руководителю 11 класса постоянно проводить информационно-разъяснительную работу по вопросам подготовки и проведения ГИА-2025 года с учащимися и родителями. Организовать психологическую поддержку участников ГИА-2025.