

Протокол №4

заседания МО классных руководителей
от 21 марта 2024 года

Тема: «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей»

Повестка:

1. Задачи воспитания и становление индивидуальности ребенка в семье. Типы семей.
2. Формы взаимодействия педагога с родителями.
3. Памятки родителям.
4. Тест родительско-детских отношений.
5. Правила общения с родителями.

Присутствовали: 11 человек

Отсутствовали: 1 (по уважительной причине)

Приглашённые: Шугаева Е.В., школьный психолог.

Ход заседания:

Слушали

по первому вопросу Громову Л.М. классного руководителя 6 класса, которая ознакомила коллег с основными типами семей, рассказала о задачах воспитания, а также о том, как проходит становление индивидуальности ребенка в семье (доклад прилагается).

Задачи воспитания и становление индивидуальности ребенка в семье. Типы семей. Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким, - тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения..., но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания - К.Д. Ушинский

Одной из задач педагогики является – воспитание и развитие личности, мыслящего гражданина своей страны и мира, понимающего свое место и поведение в обществе и для самоосуществления, направленного на сохранение и упрочение общечеловеческих ценностей. Важной задачей педагогов является также развитие индивидуальности учащихся. Индивидуальность - неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою деятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры. Человек многогранен: в нем есть и животное начало (организм), и социальное (личность), но в нем есть и чисто человеческие качества (индивидуальность). Индивидуальность - это то, что отличает человека от животного и социального мира.

Индивидуальностью человек не рождается, а становится ею в ходе своей жизни, в результате воспитания и самовоспитания. Об индивидуальности можно говорить тогда, когда человек осознает уникальность себя и своей жизни и, чувствуя свою неповторимость, сам реализует свое будущее, чтобы как можно более полно раскрыть свои возможности. Переступив порог школы и впервые сев за парту, ученики постепенно, шаг за шагом идут по пути, ведущему в мир взрослого человека. Педагогам и родителям необходимо быть готовым к трудностям, постараться предугадать перемены, которые непременно произойдут на разных этапах развития ребенка. Необходимо постараться вовремя перемениться самим - в своем подходе к взрослеющим детям, в способах взаимодействия с ними.

Поэтому необходимо знакомить родителей с некоторыми ведущими чертами сложного процесса становления личности и становления индивидуальности ребенка во всех стадиях его взросления, чертами, которые сохраняют свое значение при всем бесконечном разнообразии детских характеров и темпераментов, ситуаций и условий, в которых протекает воспитание.

Не секрет, что влияние внутри семейной атмосферы имеет огромное влияние на личностное развитие и становление индивидуальности ребенка. Поэтому в наше время, когда родители большую часть времени заняты зарабатыванием денег - обеспечением своих детей, а свободное время посвящают заботам по домашнему хозяйству, времени для того, чтобы

уделить внимание детям остается все меньше и меньше. К тому же родители не знакомы с принципами педагогики и психологией, зачастую роль воспитателя перекладывают на плечи педагогов, считая, что их задача - материальное обеспечение своего ребенка выполняется. Однако, влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Дети много ждут от родителей: защищенности, любви, ласки, примера, опыта, глубокого взаимопонимания. В семье ребенок получает признание своего человеческого «Я», утверждается как личность и приобретает индивидуальность.

Современные гуманитарные науки используют понятие «детоцентризма» - признание ребенка и родительской любви в качестве высоких нравственных ценностей. Эта позиция показывает, что заботы и интересы взрослых должны быть сосредоточены вокруг нужд ребенка, что позволяет ориентировать семью на повышение социального уровня, формирование родительских чувств, родительского долга. При этом общество признает интересы ребенка приоритетными в жизни семьи.

Но, как показывает практика работы с семьей, интересы ребенка не всегда являются главными в семье. Они вступают в конкуренцию с такими ценностями, как личная жизнь родителей, их свободное время, личный рост и карьера.

По отношению к ребенку семьи можно поделить на два типа:

1) Благополучная семья, где все члены семьи связаны между собой невидимыми эмоциональными и межличностными связями, которые позволяют человеку сохранять свое психологическое благополучие, быть стресс устойчивым, верить в будущее, чувствовать свою правоту.

2) Неблагополучная семья, это такая семья, в которой отсутствует благо для ребенка. Это может быть семья, где оба родителя, или один родитель, и экономически состоятельная семья и экономически несостоятельная - главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворение его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Итак, В.М. Минияров выделил следующие крайние варианты стилей семейного воспитания и охарактеризовал соответствующие им семь социально-психологических типа личности ребенка:

- Сочувствующий стиль. Ребенок предоставлен сам себе в силу постоянной занятости родителей. Родители не применяют ни наказаний, ни поощрений. Они любят ребенка, но никогда не балуют. Все тяготы жизни они разделяют с ним, но по возможности стремятся уберечь от перегрузок как физических, так и психологических. Им характерен личный пример нравственного поведения, а также обучение ребенка нравственному поведению на ошибках других. Не читают длинных нотаций, им достаточно посмотреть с укоризной, пристыдить, расстроиться. Положительно относятся к превосходству в поступках ребенка рассудочных действий, а не эмоций. Интровертированный тип личности ребенка. Чуткий, внимательный, правдивый, честный, вежливый, уравновешенный, спокойный, скромный, стеснительный, простодушный, прост в общении с людьми, терпелив, исполнитель, склонен к занятию физическим трудом, ответственный, самокритичен.

- Попустительский стиль. Ребенку предоставлена бесконтрольная свобода действий. Родители совершенно безразличны к потребностям и запросам ребенка и удовлетворяют только те, которые можно удовлетворить за счет других людей. Обучая выполнению правил, требований родители действуют ситуативно, не знают меры ни в поощрении, ни в наказании. Непоследовательны в проявлении своих чувств к ребенку. В выборе форм поведения ребенок свободен, но на людях должен формально соблюдать правила приличия. Мыслительная

деятельность ребенка связана в основном с поиском и ожиданием возможного получения удовольствия.

- Конформный тип. Нечестен, хвастлив, хитер, изворотлив, отсутствует чуткость к людям, извлечение из всего личной выгоды, скуп, жаден, требователен только к другим, ябедничество, склонность к сплетням, клевете, равнодушие, внешняя вежливость, властолюбие, безразличие к безнравственным поступкам других, подхалимство, недобросовестность.

- Состязательный стиль. Родители ищут в действиях ребенка необычное, выдающееся, отличительное от других детей. В случае успеха ребенок может быть вознагражден как восторженными эпитетами, так и материально. Учат не сдавать завоеванных позиций. Родителей мало волнуют человеческие качества ребенка, главное, как должен он выглядеть в обществе. Моральные нормы лишь для того, чтобы комфортно чувствовать себя среди людей и по возможности выгодно выделиться. Следят за интеллектуальным развитием детей, приучая к демонстрации своих интеллектуальных возможностей, к поиску момента их проявления, а не к глубоким размышлениям.

- Доминирующий тип. Самоуверенный, высокомерный, эгоистичный, преувеличивает свои возможности, безразличие к интересам коллектива, сосредоточенность на собственной защите и все это при высоком проявлении двигательной активности.

- Рассудительный стиль. Предоставляют ребенку полную свободу действий, чтобы ребенок путем самостоятельных проб и ошибок приобрел личный опыт. Терпеливо рассказывают и отвечают на все возникающие у ребенка вопросы. Они считают, что можно обходиться без внешних стимулов активизации детей. Взаимоотношения ровные и спокойные во всем. Четко следят за тем, чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось. Каждый поступок ребенка родители обсуждают вместе с ним. Отсутствие наказания порождает у детей не страх, а желание не причинять вреда другим. Родители много беседуют и отвечают на вопросы ребенка, поддерживают стойкий интерес и любознательность, преподносят интересные факты для осмысления их ребенком.

- Сензитивный тип. Чувствительный, добросовестный, общительный. Свойственен самоконтроль, уверенность в себе. Имеет средние значения по качествам: сообразительность, склонность к риску, тревожность и низкие по качествам: возбуждение, доминирование, социальная смелость, напряженность.

- Предупредительный стиль. Родители считают, что ребенок не должен действовать самостоятельно. Ребенок полностью лишен активной деятельности и является пассивным, постоянно развлекаемым родителями. Такое ограничение связано со страхом родителей за ребенка. Никогда в дошкольном возрасте не наказывают, наоборот испытывают чувство вины перед ребенком, если он капризничает. Безмерная любовь родителей к ребенку толкает их на самый изощренный путь бесконечного проявления любви и ласки. Господствуют вседозволенность и потакание, ребенку прощается все шалости.

- Инфантильный тип. Несамостоятельный, неспособный к принятию решений, действует лишь по чьему-либо указанию, равнодушен и холоден, безразличен и безучастен к трудностям и проблемам семьи, коллектива, беспомощен, осторожен, сдержан в действиях и словах, исполнительны при условии контроля, пассивны, безответственны, не уверены в своих силах, неорганизованны, недисциплинированы, безынициативны.

- Контролирующий стиль. Родители представляют ограниченную свободу действий, строго контролируя выход действий ребенка за рамки родительских представлений. Часто наказывают за неправильное поведение, начиная с командно – приказного тона, переходят к крику, постановке в угол, наказанием ремнем, запретом на удовлетворение потребностей ребенка, считая, что за один и тот же проступок мера наказания должна постоянно возрастать. Ласкают ребенка очень редко, в основном предъявляют к нему высокие требования. «Ребенок – мишень», на которого сыпятся все шишки.

- Тревожный тип. Вспыльчив, подозрителен и осторожен во взаимоотношениях с людьми, нетерпеливый, добросовестный, с заниженной самооценкой, стремится оказать помощь товарищу. Защищает товарищей и своих близких. Сосредоточенность на личной защите, требовательность к другим, неуверенность в себе, отрицательное отношение к критике, отсутствие инициативы.

- Гармоничный стиль. Он является синтезом предыдущих стилей воспитания, вбирая в себя

то лучшее, что описано в предыдущих стилях воспитания.

От отношения к ребенку отца и матери, от удовлетворения его психических потребностей во многом зависит возникновение и развитие определенного типа поведения человека в течение жизни. Поэтому в жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, и стремится быть похожим на мать и отца. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Слушали

по второму вопросу Харитонову Т.А., (представителя от учителей начальной школы), которая рассказала об основных формах взаимодействия педагога с родителями (доклад прилагается).

Формы взаимодействия педагога с родителями

Выявить проблемы семьи ученика, помочь в решении и исправлении ситуации, призваны педагоги и психологи, работающие с ребенком в школе. Немаловажную роль в этом процессе играет классный руководитель, который имеет непосредственную связь с семьей ученика.

Для взаимодействия с родителями можно применить следующие формы работы с родителями:

1. Беседа, целью которой является установление контакта между учителем и родителями;
2. Телефонный звонок - для получения информации от родителей, оповещение родителей.
3. Опросники, анкеты- используются для изучения различных сторон воспитательных воздействий родителей, отношения к ребенку;
4. Посещение занятий родителями - знакомство родителей с особенностями класса, отдельного ученика, учителя;
5. Родительские собрания – цель которых повышение педагогической культуры родителей, организация участия родителей в жизни класса;
6. Досуговые мероприятия - формируют эмоциональный контакт ребенка, родителя и педагога, культуру досуга и инициативу родителей;
7. Совместное творчество - сплочение родительского коллектива в организации совместной деятельности;
8. Индивидуальное консультирование, цель которого – помощь в решении проблем ребенка и родителя;
9. Посещение детей на дому – для контроля, поддержки, получения информации;
10. Благодарственные письма – для поощрения и стимуляции родительской инициативы.
11. Разработка памяток для родителей – советы педагогов и психологов родителям.

Слушали

по третьему вопросу Шугаеву Е.В, психолога школы, которая предоставила классным руководителям памятки для родителей (памятки прилагаются).

Памятки родителям

10 заповедей для родителей:

1. Не ждите, что ваш ребенок будет таким, каким вы хотите. Помогите ему стать не вами, а собой.
2. Не требуйте от него платы за все, что вы для него делаете: вы дали ему жизнь, как он может благодарить вас? Он даст жизнь другому, тот- третьему: это -необходимый закон благодарности.
3. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и пожнешь.
4. Не относитесь к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будьте уверены, что ему его - тяжела не меньше, чем вам - ваша. А может и больше! Потому что у него еще нет привычки.
5. Не унижайте!

6. Не мучьте себя, если не можете что-то сделать для своего ребенка, мучайтесь, если можете и не делаете.
7. Помните, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Умейте любить чужого ребенка. Никогда не делайте чужому ребенку то, что вы хотели бы, чтобы другие сделали вашему.
9. Любите своего ребенка любым: неталантливым, неудачным, взрослым. Общайтесь с ним, радуйтесь, потому что ребенок- это праздник, который пока с вами.
10. Будьте оптимистом, развивайте чувство юмора.

Правила взаимопонимания:

1. Ставьте интересы других людей выше собственных.
2. Будьте преданы своей семье, не предавайте ее.
3. Будьте верны и надежны.
4. Уважая других, уважайте себя.
5. Терпимо относитесь к другим точкам зрения.
6. Воспринимайте людей как равных себе.
7. Учитесь сопереживать другим, ставя себя на их место.
8. Умейте прощать и не будьте обидчивы.
9. Живите в согласии с самим собой и другими людьми.
10. Проявляйте чуткость.
11. Будьте уверены в себе.
12. Будьте свободны от лжи и обмана.
13. Умейте контролировать свои желания и поступки.
14. Упорно идите к цели, невзирая на препятствия.
15. Стремитесь делать все как можно лучше.

Слушали

по четвертому вопросу Шугаеву Е.В., школьного психолога, которая предложила провести тесты на взаимоотношения детей и родителей (тесты прилагаются).

Тест родительно-детских отношений (авторы А.Я. Варга, В.В. Столин)

Инструкция: отметьте те утверждения, которые вы считаете верными.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше отгораживать ребенка от реальных жизненных проблем, если они травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немного незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все плохое, как губка.
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

24. Когда в компании говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне хотелось бы.

25. Я жалею своего ребенка.

Слушали

по пятому вопросу Коломойцеву Н.П., руководителя МО классных руководителей, которая остановилась на основных правилах общения с родителями и подвела итоги методического заседания классных руководителей по теме.

Правила общения с родителями:

При взаимодействии педагога с родителями, необходимо следовать семи обязательным правилам общения с родителями: уважение, помощь, объяснение, благодарность, доверие, желание учиться, умение общаться и задавать вопросы.

Заключение:

- В ходе работы были изучены проблемы взаимодействия школы и семьи, социума в процесс формирования личности школьника, исследованы основные функции и механизмы, психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и школы. Были раскрыты основы семейного воспитания, методы, формы и содержание воспитания, формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей.

- Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

- Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах – социальной.

- Среди педагогических советов семьям, особенно молодым, авторитетный педагог обратит внимание на разумную организацию семьи и семейных отношений.

- Была изучена и проанализирована научно-педагогическая и методическая литература по данной проблеме. Эта проблема важна для педагогов и для учителей-практиков. Данные задачи и цели были полностью достигнуты.

- Проведенный теоретический анализ литературы показал, что хотя взаимодействие семьи и школы является традиционным предметом исследования, многие аспекты этой проблемы еще не получили подробного освещения и требуют дальнейшей разработки.

- В ходе решения поставленных задач было установлено, что основу эффективного взаимодействия составляют равные партнерские отношения и взаимовлияние семьи и школы через воспитание и обучение ребенка. Для реализации этого принципа в школе и в семье должны обеспечиваться определенные условия: приоритетным должен стать демократический стиль педагогического общения, личностно-ориентированное обучение, применение поощрений в качестве стимула для сотрудничества с учениками и родителями. В каждой семье родителям необходимо осознать новую социальную роль ребенка, проявлять полное доверие к школе, готовность изменить внутрисемейную атмосферу и стиль воспитания во благо ребенка, высокую степень осведомленности о психическом развитии и проблемах ребенка.

- Как отмечалось, одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышения содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе, готовить образованных и инициативных граждан нашей страны. Воспитание предполагает развитие и формирование творческих склонностей и способностей учащихся. Поддерживая связи с семьей, учителя имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители поощряли творческие занятия детей, с пониманием относились к их участию в работе кружков по интересам, техническому моделированию, помогали им в создании домашних рабочих уголков и т.д.

- В результате изучения данной проблемы были решены поставленные перед нами задачи:

1) Теоретически обосновали взаимодействие семьи и школы: охарактеризовали семью как социальный институт и школу как воспитательную организацию, а также рассмотрели подходы к организации взаимодействия семьи и школы.

Цель воспитания в семье выражает то, чем должен стать ребенок к восемнадцати годам. В отдаленной перспективе все родители хотят видеть своего ребенка: здоровым, образованным, воспитанным, подготовленным к жизни, счастливым.

2) Были описаны формы и методы организации воспитательного взаимодействия семьи и школы.

Формы организации могут быть как индивидуальные, так и коллективные – педагогический лекторий, педагогический всеобуч, организация помощи родителей в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы с учащимися и другие. Этим, конечно, не исчерпывается арсенал форм и методов изучения учащихся и их семей.

Выбирать их следует исходя из конкретных условий.

3) Изучена организационно-педагогическая работа школы с родителями.

К таким формам относятся родительские собрания, конференции и консультации для родителей.

4) Разработаны рекомендации родителям по воспитанию детей.

К основным условиям эффективности воспитательного процесса следует отнести следующие моменты: отношение к ребенку, процесс развития ребенка, поведение родителей с ребенком, императивы семейного воспитания.

Об эффективности разработанной модели деятельности школы по организации процесса взаимодействия с семьей свидетельствует сопоставительный анализ диагностических данных на разных этапах опытно-экспериментальной работы:

создана высокая мотивация участия родителей в делах школы, заметно уменьшается количество трудновоспитуемых детей, повысилась оценка школы родителями, улучшается эмоционально-психологический климат семьи и школы, менее конфликтными становятся отношения, создан коллектив педагогов-единомышленников, возрос уровень профессиональной компетентности педагогов.

Имеют место развитие функций управления в школе, новые технологии, оперативная, творческая реакция на постоянно изменяющийся социум. Просматриваются определенные тенденции, свидетельствующие о серьезном отношении родителей к получению специальных знаний по вопросам воспитания детей, стремлении им помочь, понять и принять их.

Взаимодействие этих двух институтов социализации в воспитательном процессе – главная задача развития ребенка сегодня. Педагогическая наука рассматривает взаимодействие педагога с родителями как особый тип связи, отношения, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения.

Источник:

1. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2013/01/13/vzaimodeystvie-pedagoga-s-roditelyami-kak-faktor>

2. https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/prochee/vzaimodeystvie_pedagoga_s_roditelia_mi_kak_faktor_sodeistviia_stanovleniiu_indiv

3. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-pedagoga-s-roditelyami-kak-faktor-sodejstviya-stanovleniyu-individualnosti-detej-5100616.html>

Решили:

1. Способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка.
2. Говорить на понятном родителям языке, без употребления специальной терминологии.
3. Быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный родительский вопрос.
4. Учитывать всегда эмоциональное состояние родителя.
5. Отказаться от поучений, нотации, высокомерия, разговаривать с родителями и детьми с позиции партнерства.
6. Предварительно планировать содержание беседы с родителями.
8. Защищать интересы родителей, а не становиться инструментом в руках администрации.
9. Сохранять конфиденциальность информации, полученной от родителей.
10. Говорить с родителями только о том, что нужно, и только тогда, когда нужно.

Голосовали:

За – 11

Против – 0

Воздержались – 0

Решение принято единогласно

Руководитель МО



/Коломойцева Н.П./