

Протокол №3

заседания МО классных руководителей

от 25 января 2024 года

Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».

Присутствовали: 10 человек

Отсутствовали: 12 (по уважительной причине)

Повестка дня:

1. Воспитательные технологии (краткий обзор).
2. Актуальность проектной деятельности в работе классного руководителя.
3. Типы проектов.
4. Преимущества и недостатки проектного метода.

Ход заседания:

Слушали:

по первому вопросу Коломойцева Н.П., руководителя МО классных руководителей, которая кратко рассказала о современных воспитательных технологиях.

Воспитательные технологии

Позитивным явлением развития общества и образования является тот факт, что в обществе признаются индивидуальные цели личности, то есть его право на самостоятельно выстроенную стратегию развития, а современная педагогика обращает внимание на инновационные подходы, обеспечивающие развитие личности подрастающего поколения. В детстве и юности закладываются основы общественных правил поведения, усваиваются ключевые социальные нормы и правила. Здесь средством формирования и развития личности в школьном возрасте являются межличностные отношения, поэтому самопознание школьниками осуществляется в рамках общения с одноклассниками и учителями в школе. На сегодняшний день для образовательных учреждений в рамках социализации школьника особенно актуальными становятся задачи формирования самостоятельной зрелой личности. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включенность учащихся в активную жизнь класса. Используя новые, увлекательные для современного поколения технологии, можно обеспечить эту включенность.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в школе является освоение педагогами, классными руководителями продуктивных педагогических идей. Использование воспитательных технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, и обогащает профессиональное сознание классного руководителя. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

В последнее время большое распространение получили также современные воспитательные технологии:

здоровьесберегающая технология; технология проектов; технология личностно-развивающего диалога; технология педагогического разрешения конфликта; информационно-коммуникативная технология; социальное проектирование; арт-технология.

Слушали

по второму вопросу Посохову М.А., классного руководителя 11 класса, которая остановилась на актуальности метода проектов, его основных целях и задачах.

Актуальность проектной деятельности в работе классного руководителя

В современном информационном обществе требуется новый человек, который не только вооружен знаниями, но который по-новому относится к процессу познания, к добытым знаниям и умеет их применять для решения встающих перед ним проблем в быстро меняющемся мире.

Такого человека должна подготовить школа, значит, перед ней в очередной раз встает новая образовательная проблема. Традиционными методами организации образовательного и воспитательного процесса эта проблема решается неэффективно. Нужны приемы и методы обучения и воспитания, адекватные вызовам времени. Мне представляется, что одним из таких является метод проекта, применяемый мной во внеурочной, воспитательной деятельности.

Как организовать проектную деятельность учащихся во внеурочной деятельности? Какова роль классного руководителя в проектной деятельности? Когда можно применить метод проектов в воспитании учащихся? Каковы преимущества проектного метода как педагогической технологии в деятельности классного руководителя? Какие умения и навыки формируются в проектной деятельности у учащихся?

Каждый классный руководитель порой сетует на равнодушие и инертность своих учеников и, в то же время, чувствует усталость от постоянной рутины ежедневных дел и обязанностей. Конечно, универсального средства быть не может, но все же одним из действенных и эффективных способов решения этих проблем может стать проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Актуальность данной технологии очевидна. Проектная деятельность развивает самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству, оказывает существенное влияние на личность – профессиональное становление, создает высокую мотивацию познавательной и воспитательной деятельности, формирует черты творческой личности. Данная деятельность обеспечивает успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Проектная работа имеет свое педагогическое значение, которое выражается:

1. В воспитании эмоционально – ценностных отношений к событиям, социальной жизни, к истории и культурным традициям. Формирует потребность в труде, понимание значимости семьи в жизни человека, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей.

2. Проектно-исследовательская работа – это опыт разнообразной деятельности. Приобретение определенных умений и навыков работы с информацией. Умение планировать, распределять работу во времени. Это развитие навыков сотрудничества и коллективной работы, умение использовать возможности ПК.

3. Эта деятельность дает возможность для создания ситуации творчества и успеха. Успех придает уверенность ребенку в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию, дает мотивацию к дальнейшей творческой деятельности. Причем этот успех может быть как личностным, так и коллективным.

4. Коллективная работа является, по моему мнению, особо значимой, так как сказывается на общей обстановке в классе и ведет к сплочению классного коллектива.

Исходя из выше сказанного, можно определить для цели и задачи для внедрения данной технологии в свою воспитательную деятельность. Цель: Формирование развитой коммуникативной личности, способной адаптироваться в любой ситуации, обучаться на протяжении всей жизни, физически и морально здоровой, способной проявлять свои таланты на благо страны и человечества в целом.

Задачи:

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
 - создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого воспитанника;
 - формировать нравственное самосознание, ответственность как черту личности;
 - предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.
- Главным механизмом позволяющим реализовать указанные цели и задачи и является метод проектов.

Проект от лат. “projektus” означает буквально “выброшенный вперед”. Метод проектов возник в начале прошлого столетия. Основателями его считаются американские ученые, философ и педагог Дж. Дьюи и его ученик В.Х. Килпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на

его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. Параллельно с разработками американских педагогов идея проектного обучения возникла и в России. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Но в 1931 году этот метод был осужден в нашей стране, запрещен и забыт вплоть до настоящего времени. Сегодня мы к нему возвращаемся на новом этапе. "Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить", - вот основной тезис современного понимания метода проектов. Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного - воспитательного процесса. Проектирование позволяет разнообразить коммуникативные связи учащихся социумом. Работа над проектами принесла многим учащимся удовлетворение, позволила почувствовать себя творцами, исследователями нового, способствовала становлению личностных компетентностей. Мне, как классному руководителю проект позволил раздвинуть рамки воспитательной программы, построить работу с классом в течение продолжительного времени и в различных формах, что дает мне основание рассматривать метод проекта как новое, интересное, достаточно эффективное средство воспитания и развития личности школьника, востребованное современной образовательной практикой.

Слушали

по третьему вопросу Коломойцеву Н.П., классного руководителя 10 класса, которая познакомила учителей с типами проектов.

Типы проектов

Типы проектов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т. Формы работы: индивидуальная, групповая. Сроки реализации проекта: неделя, месяц, полгода, год. Презентация проекта: выставка, концерт, рекламная акция, театрализация, электронная презентация.

Еще один пример данной технологии - это квест-проект. Важнейшая особенность квест - проекта является его игровая направленность. Внешне развлекательный квест-проект на самом деле выполняет серьезные задачи, помогает подросткам приобщиться к ценностям и нормам общества, адаптироваться к условиям окружающей среды посредством освоения диалектики общения, приобретая навыки межличностного сотрудничества.

Например, квест-проект на празднике День мамы. Учащиеся самостоятельно готовят все задания для мам. Перед подготовкой обсуждаются вопросы о праздновании этого праздника, заданиях, формах. Другой квест могут подготовить родители детям к окончанию учебного года. Квесты помогают активизировать деятельность учителя и учащихся. Это игра, где задействованы и воображение, и творчество, интеллект. Сплочение коллектива происходит на всех этапах выполнения квеста. Это интересное средство для развития учащегося, как творческой личности с активной позицией. Важно, что участвуют все. Результат работы дает осознать важность, ценность семьи.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории; результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы;

Создание блога класса - это летопись класса, аккумулирует всю информацию о жизни коллектива. Это могут быть посты в соцсетях, где дети публикуют поздравления, фотоотчеты, фоторепортажи о жизни класса. Вовлечены все учащиеся, у каждого своя задача.

Для личности: дает возможность самовыражаться, предоставляет опыт публичности, владение современным инструментом. Такие проекты имеют большой отклик среди учащихся.

В заключении отметим, что современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями. Главная задача воспитательного процесса в школе заключается в том, чтобы организуемая в стенах школы деятельность способствовала более устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей. Так же хочется отметить, что нельзя не

согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому «проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим «видам прямого или косвенного обучения». И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения позволяет эффективно развивать творческую, неординарную личность.

Слушали

по четвертому вопросу Логвиненко Е.Г, классного руководителя 7 Б класса, которая рассказала о плюсах и минусах метода проектов.

Преимущества и недостатки проектного метода

Хочу обратить внимание на следующие плюсы метода проектов:

- Развиваются познавательные интересы.

Используются различные формы работы: дискуссия, работа с литературой, интернетом, социологические опросы и интервью и т.п.

- Происходит мотивирование, появляется удовлетворение от деятельности, дети видят результат своего труда.

- Устанавливается связь с жизненным опытом.

- В случае использования групповых проектов развивается умение сотрудничать.

Метод проектов дает классному руководителю возможность нестандартно подойти к внеурочной деятельности. Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей. Но, в реализации проектной деятельности есть и свои сложности.

1. Проектная деятельность требует тщательной предварительной подготовки, переосмысления методов и организационных форм работы, что на деле означает: слишком многое надо менять классному руководителю в своей привычной, достаточно загруженной работе, а для этого нет ни свободного времени, ни достаточного количества методических рекомендаций.

2. Переоценка результата проекта и недооценка его процесса. Случается это потому, что оценка дается по результатам презентации, а презентуется именно результат проекта. Чтобы оценка была объективной, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу "Портфолио проекта" ("проектной папке"). Он и характеризует ход проекта, когда сам проект уже завершен.

3. У учащихся при выполнении проекта возникают сложности, которые носят объективный характер. В основе проектирования лежит усвоение новой информации, но процесс этот отличается значительной неопределенностью, его нужно организовывать и моделировать. Поэтому учащиеся сталкиваются с такими трудностями, как:

- постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы;
- осуществление и аргументация выбора;
- осознание последствий выбора;
- совершение самостоятельных действий (без подсказки взрослого);
- сравнение полученного с требуемым;
- корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов;
- оценка процесса (самой деятельности) и результата проектирования.

Тем не менее, на мой взгляд, проектный метод – это хорошая альтернатива традиционной системе воспитания, это способ выйти за пределы воспитательного мероприятия с вопросами, связанными с дальнейшей социализацией учащихся.

Вывод:

Использование проектной деятельности в воспитании в современной школе становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, развивающие задачи, стоящие перед классным руководителем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения и воспитания более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Проектный метод - один из компонентов системы методов, относящийся к педагогическим технологиям, которые могут успешно интегрироваться в воспитательный процесс.

Список литературы:

- 1.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2001.
- 2.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат.- М., 2000.
- 3.Сальникова Т.П. Педагогические технологии. - М.,2005.
- 4.Гузев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
- 5.Intel. Обучение для будущего: Учебное пособие. – М., 2005
6. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов.//Директор школы, 1998, № 4.
7. Землянская Е. Учебные проекты в экономической подготовке школьников.// Народное образование, 2006, №1.
8. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения.//Практика административной работы в школе, 2003, №6.
- 9.Гузев В.В. Образовательные технологии. Характерные черты образовательных технологий разных поколений. //Завуч, 2004,№6.

Решили:

1. Для повышения качества воспитательного процесса внедрять в педагогический процесс метод проектов.
2. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по организации проектной деятельности через различные формы методической работы.
3. С целью активизация усилий педагогического коллектива в развитии нестандартных форм работы с обучающимися и анализа работы педагогов по методу проектов, организовать презентацию групповых проектов в конце учебного года.

Голосовали:

За –10

Против – 0

Воздержались – 0

Решение принято единогласно.

Руководитель МО _____



/Коломойцева Н.П./