**План мероприятий по противодействию буллинга в школе**

**Цель: противодействие и профилактика травли в школе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Сроки проведения | Ответственные  |  |  |
| Организационная работа |  |  |
| 1 | Круглый стол для педагогов по вопросам профилактики буллинга.Стратегия школы по работе со школьной травлей. 10 шагов. | сентябрь | Зам. директора по ВРПедагог-психолог |  |  |
| Информационно-просветительская работа с родителями |  |  |
| 1. | **Родительские собрания:****1. Лекция. «**Травля в школе», «Буллинг» «Моббинг». Виды буллинга**.****2.** Признаки того, что ваш ребенок является жертвой травли.2. Наиболее типичные ошибки родителей в ситуации буллинга: чего делать не стоит.3. Как эффективно взаимодействовать со школой:4. Как родители могут помочь своим детям противовостоять кибербуллингу. | В течение года | Зам. директора по ВРПедагог-психологКлассные руководителиСоцпедагог  |  |  |
| 2. | **Проведение цикла бесед**1.Что следует делать, если ваш ребенок подвергся травле в школе.2. Как помочь ребенку справиться со словесными домогательствами и издевательствами.3. Роль родителей в детей обучении навыкам преодоления трудностей.4. Что следует делать, если ваш ребенок булли.5. Что делать, если ваш ребенок стал свидетелем травли? | В течение года | Педагог-психологСоцпедагог |  |  |
|  | Буклет. «Как понять, что ваш ребенок инициатор школьной травли».Советы. Методы, помощью которых ваш ребенок может избегать, отклонять или справляться со словесными домогательствами и издевательствами.Буклет.Алгоритм беседы родителя с ребенком. Как ребенку разобраться в своих чувствах»Буклет. Правила безопасности в сети. |  |  |  |  |
| 3. | Индивидуальные консультации1.Кто чаще всего становится преследователями, помощниками буллеров.2. Алгорит совместных действий учителя и родителя по прекращению травли.3. Информация в родительском чате «Последствиях травли».4. Алгоритм. Как дать понять ребенку, что вы не одобряете его поведение, при этом не обижая и не наказывая его?5. Эффективный разговор с ребенком – как?6. Как разговаривать с детьми о трав-ле?7. Что делать, если мой ребенок стал жертвой травли?8. Что делать, если мойребенок проявляет агрессию к другим детям? | В течение года | Педагог-психолог |  |  |
| Педагоги |  |  |
| 1. | Обучающий семинар.Что такое буллинг? Почему это опасно?Обучение навыкам распознавания ситуаций травли, выявления причин появления буллинга, способы работы с ситуациями травли. | Октябрь  | Зам. директора по ВРПедагог-психолог |  |  |
| 2. | Проведение педагогического совета, посвященного выработке единой позициишколы в отношении травли и способа фиксации инцидентов травли. | Ноябрь  | ДиректорЗам. директора по ВРПедагог-психолог |  |  |
| 3. | Проведение групповых встреч с целью обмена опытом работы со случаями травли, обмена методическим материалами для классных часов, посвященных профилактике травли и поддержке, в случае необходимости. | В течение года | Зам. директора по ВРПедагог-психологКлассные руководителиСоцпедагог |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся |  |  |
| 1. | **Экспресс -диагностика вовлеченности в травлю** | В течение года |  |  |  |
| 2. | **Индивидуальные беседы-интервью**.Оценка безопасных и небезопасных мест в школе. | В течение года | Педагог-психолог |  |  |
| 3. | **Классные часы.**Обсуждение таких вопросов: что такое травля, какие виды травли бывают, что делать, если травля происходит на моих глазах, что делать, если я знаю о травле в отношении одноклассника или другого ребенка из школы. | В течение года | Классные руководители |  |  |
| 4. | **Час обшения.** Как определить, кто в классеявляется инициатором травли? | В течение года | Педагог-психолог |  |  |
| 5 | **Беседы.** Правила поведения в классе. Роль дружбы в жизни человека, коллектива | В течение года | Классные руководители |  |  |
| 6. | **Оформление плаката.** Правила жизни коллектива - ценность человеческих взаимоотношений. | Октябрь | Классные руководители |  |  |
| 7. | Индивидуальные консультации жертв травли.Памятка. Техники противостояния агрессорамИндивидуальная работа с инициатором травли | В течение года | Педагог-психолог |  |  |