

# **Социальный паспорт школы**

Комплексный анализ

МБОУ СОШ 28

ст. Чебургольской

Красноармейского района за  
период 2014-2018 уч.годы

Сентябрь 2018 г.

## I Социальная среда (внутришкольный документ)

1 Тип населённого пункта (город, пгт., станица, посёлок, хутор, село)

Станица Чебургольская

---

2 Информация о социальной среде

2.1 Образование родителей

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	11,1	0	55,6	5,5
Образование матери	22,2	5,5	54,4	16,7

2.2 Занятость родителей

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	5,5	61,1	5,5	0
Занятость матери	5,5	27,8	33,3	33,3

2.3 Миграционная категория

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители Краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
------------------------	----------------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------------

Миграционная категория	100	0	0	0
------------------------	-----	---	---	---

3 Наличие традиций в школе, населенном пункте направленных на престижность качества образования

*(указать традицию, например, ежемесячная общешкольная линейка (5-11 кл.) с публичным поощрением отличившихся за это время, а также награждённых за это время)*

Ежемесячные пробные внутришкольные экзамены во 2-ом полугодии для выпускных классов; раз в месяц линейки по сменам, с озвучиванием плана работы и результатов за предыдущую работу; Православные праздники; праздник, посвящённый национальным традициям.

4 Формы организации деятельности школы (кружки, клубы и т.д.)

Вид деятельности	Формы организации деятельности
Внеурочная деятельность	кружки, секции
Внеклассная	конкурсы, олимпиады, экскурсии
Доп. образование	Кружки: «Спортивные игры», «Волейбол», спортивно-туристический клуб «Юнармеец»

5 Профессиональное образование выпускников ОО за прошедшие три года

Категория	Значение
Число выпускников	45
% поступивших в ВУЗы	73,8%
% поступивших в СПО	24%
% трудоустройство (от числа выпускников за это время)	2,2%
% не работающих и не учащихся	0

## II Внутришкольный анализ кадров

В данном разделе приводится анализ результатов за последние 5 лет для класса, который в данное время является 11-м

1 Предметы, по которым имеются стабильно низкие результаты

Предмет	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Наличие стабильно низких результатов (отметить «да»)		да	да										

2 Кадровый потенциал (для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

### 2.1 Образование педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык

Среднее													
СПО													
Высшее	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

## 2.2 Квалификация педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Соответствие занимаемой должности	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	
Первая категория							100						
Высшая категория													

### 2.3 Текучесть (сменяемость) педагогов

Среднее количество учителей по предмету у одного класса учащихся с 7 по 11 кл.	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Количество	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	

### 3 Успеваемость учащихся

Средняя годовая оценка	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
7 кл.	3,6	3,5	3,7	3,74	3,8	4,5	3,52	4,1	4,4	3,82	3,73	3,83	
8 кл.	3,5	3,5	3,8	3,6	4,1	4,3	4	4,2	4,2	3,8	3,8	3,81	
9 кл.	3,5	3,53	3,67	3,64	4	3,8	3,55	4,6	3,7	3,88	3,7	4	
10 кл.	3,2	3,52	3,85	3,4	4,2	3,8	3,5	4,4	4	3,8	3,6	4	
11 кл. (текущая)	3,1	3,5	4,2	3,65	4	4,2	4	4,5	4	4	3,9	4,3	

### III Анализ результатов оценочных процедур

В данном разделе приводится сравнительный анализ результатов по ЕГЭ, ГИА, ВПР, КДР за последние 3-4 года (для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

Для каждого предмета записываются средние баллы в виде следующей таблицы:

русский язык				
Годы	ГИА-9	ЕГЭ	КДР (средняя оценка)	ВПР
2015	26,5	74,5		
2016	25,9	76,5	3,3	
2017	24,4	71,3	3,8	
2018	25,5	70,1		

обществознание				
Годы	ГИА-9	ЕГЭ	КДР (средняя оценка)	ВПР
2015		58,3		
2016		58,2	3	
2017		59,3	3	
2018		55,7		

Математика				
Годы	ГИА-9	ЕГЭ	КДР (средняя оценка)	ВПР

2015	16,3	55,83		
2016	14,5	51,3	3,4	
2017	11	46,3	3	
2018	16,25	56,2		

#### **IV Система работы образовательной организации (ОО) с учётом полученных результатов**

##### **1 Организация работы в ОО по подготовке к государственной итоговой аттестации**

1.1 С какого класса начинается работа (*укажите № параллели, например, "8", если работа начинается с 8-го класса*)  
с 5-го класса

1.2 Система индивидуальной работы с учащимися (*описание системы работы*)  
Диагностика уровня обученности учащихся, составление индивидуального маршрута. После каждой диагностической работы ученику предоставляется картина его успехов и пробелов предлагаются способы устранения: самостоятельно, в группе, учителем. Индивидуальная диагностика по проблемным темам, анализ результатов

1.3 Система групповой работы с учащимися (*описание системы работы*)

##### Разноуровневые группы

---

Анализ результатов ЕГЭ проводится сразу после окончания аттестационного периода, далее администрация вносит коррективы в учебный план на следующий учебный год с учетом результатов ЕГЭ. На педагогическом совете МБОУ СОШ 28 проводится анализ результатов ГИА, КДР, ВПР, в котором полученные результаты сравниваются с показателями по району, по краю. На школьных методических объединениях анализируются полученные результаты, выявляются недостатки, намечаются пути их устранения, корректируются тематические планы, разрабатывается система мониторинга для отслеживания уровня знаний, умений и навыков промежуточного итогового контроля за качеством

знаний. Разрабатываются план работы школы по подготовке к ГИА, индивидуальные планы учителей-предметников, тематическое планирование для индивидуальных занятий с учащимися

## 2 Непрерывное образование педагогов

2.1 На уровне школы (*описать работу метод объединения школы по подготовке к ГИА*)  
на ШМО анализируем результаты ГИА, разрабатываем план подготовки к ГИА, разбираем структуру и изменения в КИМах по предметам, изучается специфика демоверсий, ознакомление с изменениями в нормативной базе, организуем практические семинары по проблемным вопросам. Организовано взаимодействие с РМО, тьюторами учителей-предметников .

---

2.2 На уровне муниципалитета (*описать работу метод объединения муниципалитета по подготовке к ГИА*)

2.3 На уровне региона (*описать работу по повышению квалификации по подготовке педагогов к ГИА, указать организации, где обучаются педагоги школы*)

2.4 Другой уровень (*федеральные вебинары, семинары, конференции и т.д.*)

## 3 Количество экспертов ЕГЭ, ГИА-9

в ОО – нет.

4 Наличие плана мероприятий или дорожной карты по повышению качества образования в ОО (*есть/нет*)

план на 2018-2019 уч.год есть

трёхлетний план \_\_\_\_\_

пятилетний план \_\_\_\_\_

## 5 Участие ОО в олимпиадном движении

*(указать даты проведения и названия мероприятий по каждому предмету)*

Организована работа по созданию банка данных одаренных детей школы – в течение года. Данная категория школьников занимается дополнительно в рамках реализации ФГОС во внеурочной деятельности (кружки: «Клуб любителей математики», «Секреты орфографии», «Моя финансовая грамотность», «Основы православной культуры») -в течение года. Учащиеся активно участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (с 02.10-25.10.18), но для получения нужного результата нужна система обучения соответствующего предмета, выстроенная учителем основанная на заинтересованности ученика. В 2018-2019 учебном году над данной проблемой школе предстоит работать. Результативность за прошлые 3 года давали только два предмета ОБЖ и иностранный (немецкий) язык на уровне муниципалитета

6 Профориентационная работа и самоопределение, профильное обучение обучающихся (наличие системы, отсутствие, элементы)

6.1 Имеющиеся профильные классы *(указать названия профилей)* 11 класс социально педагогического профиля

---

6.2 Описание работы ОО по профильному обучению \_\_\_\_\_ Осуществляется в соответствии с положением о профильном обучении, предметный выбор профиля обучения осуществляется в 9 классе, для этого используется анкетирование всех участников образовательного процесса в этом классе. В наличии УМК, педагоги школы проходят соответствующую профессиональную подготовку, проходит мониторинг усвоения материала по профильным предметам, выбора профильных предметов в режиме ГИА.

## 7 Социальные партнеры ОО

(заполняется отдельно по каждому партнеру ОО)

7.1 Название организации, с которой подписан документ о сотрудничестве школа-лидер МАОУ СОШ №10 ст. Новомышастовской

### 7.2 Направления работы

организация методической помощи по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития.

### 7.3 Результаты сотрудничества

---

7.4 Совместная проектно-исследовательского деятельность \_\_\_\_\_

## 8 Работа с учащимися по предметным затруднениям учителей (сложным темам)

8.1.1 Название предмета и тема занятия обществознание, написание эссе

8.1.2. План работы (даты проведения, ответственный)

1) Семинар-практикум 26.09.2018;

Ответственный: учитель Овчинникова А.В.

2) Практическое занятие 10.10.2018 г.;

Ответственный: учитель Овчинникова А.В.

3) Посещение межшкольного консультационного пункта по предмету– в течение учебного года

Ответственный: учитель Овчинникова А.В., зам. директора по УВР Шуберт С.А., родители

8.2.1 Название предмета и тема занятия русский язык, «Сочинение-рассуждение»

План работы (даты проведения, ответственный)

1) Семинар-практикум – 28.09.2018 г. Ответственный: учитель Корниенко С.А.;

2) практическое занятие (работа с литературными источниками) – 12.10.2018 г. Ответственный: учитель Корниенко С.А. ;

3) административная контрольная работа с целью проверки уровня подготовки к написанию сочинения-рассуждения – 19.12.18г. Ответственный: зам. директора по УВР Шуберт С.А.

9 Работа с педагогами по профессиональным затруднениям

9.1.1 Название предмета и тема занятия \_\_\_\_\_обществознание\_\_\_\_\_

9.1.2 План работы (даты проведения, ответственный) \_\_\_\_\_

В сентябре 2018 года в школу пришел педагог без опыта работы. С ней организована наставническая работа на уровне ШМО, РМО , администрации школы.

1) посещение РМО - 28.08.2018г. Ответственный: зам. директора Шуберт С.А.

2) Посещение тьютера по предмету 12.09.2018г. Ответственный: Овчинникова А.В.

3) Посещение семинара в МАУ СОШ №10 (школа-лидер) 22.09.2018г Ответственный: зам. директора Шуберт С.А. Овчинникова А.В.

9.2.1 Название предмета и тема занятия

9.2.2 План работы (даты проведения, ответственный) \_\_\_\_\_

10 Анализ учебно-методической базы ОО

10.1 Оборудование проф.кабинетов (название имеющегося оборудования) \_\_\_\_\_

10.2 Наглядные и лабораторные расходные материалы

10.2.1.1 Название материала \_\_\_\_\_

10.2.1.2 Имеющееся количество материала

10.2.1.3 Планируемый годовой расход материала

10.2.2.1 Название материала \_\_\_\_\_

10.2.2.2 Имеющееся количество материала \_\_\_\_\_

10.2.2.3 Планируемый годовой расход материала \_\_\_\_\_

10.4.3.2 Описание системы использования данного пособия \_\_\_\_\_

11 Результаты по ФГОС (*описание основных проблем у учащихся данного 11-го класса*)

Результаты	ФГОС НОО	ФГОС ООО
сформированность УУД		
предметные результаты		
метапредметные результаты		
личностные результаты		