

***АНАЛИЗ
СОЦИАЛЬНОГО
ПАСПОРТА
МБОУ СОШ № 28***



I Социальная среда (внутришкольный документ)

- Тип населённого пункта - станица Чебургольская
- Информация о социальной среде

1. Образование родителей

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	11,1	0	55,6	5,5
Образование матери	22,2	5,5	54,4	16,7

2. Занятость родителей

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	5,5	61,1	5,5	0
Занятость матери	5,5	27,8	33,3	33,3

3. Профессиональное образование выпускников ОО за прошедшие три года

Категория	Значение
Число выпускников	45
% поступивших в ВУЗы	73,8%
% поступивших в СПО	24%
% трудоустройство (от числа выпускников за это время)	2,2%
% не работающих и не учащихся	0

4.Формы организации деятельности школы (кружки, клубы и т.д.)

Вид деятельности	Формы организации деятельности
Внеурочная деятельность	кружки, секции
Внеклассная	конкурсы, олимпиады, экскурсии
Доп. образование	Кружки: «Спортивные игры», «Волейбол», спортивно-туристический клуб «Юнармеец»



СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СОШ № 28 на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Класс	Количество семей							Наличие инвалидности у детей, чел	Состоит на учете, чел.			Занятость, чел.							Кружки при сельских ДК	ПДО		
		полная	одинокая мать, отец	2-й и последующий браки	многодетная	малообеспеченная	приемная	опекаемая		КДН	ОПДН	ВШУ	ДШИ	УО	ДЮСШ		УДО						
															Спорт	Спортч	ПЦВР	СДЮТЭ	ДЭБЦ			МЦВР	
1	1	13	5	7	8	-	-	-	-	-	-	-	1	-	4	-	-	-	-	-	-	-	1
2	2А	19	2	2	6	1	1	-	-	-	-	-	1	-	9	-	-	-	15	-	-	-	-
3	2Б	17	3	1	5	1	1	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	7	2
4	3	20	6	3	8	-	1	-	-	-	-	-	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	10
5	4	23	4	5	10	11	1	-	1	-	-	-	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	3
6	5	28	3	1	8	1	2	1	1	-	-	-	-	-	14	-	2	-	-	-	-	14	11
7	6	18	12	1	9	4	1	-	1	-	-	-	2	-	19	-	7	-	-	-	-	-	7
8	7	18	5	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	8	2	-	-	-	-	7
9	8А	7	3	2	5	4	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2	-	-	-	-	-	3
10	8Б	19	-	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	7	-	-	-	-	6
11	9	19	7	2	4	4	-	-	-	-	-	2	1	-	8	-	-	3	-	-	-	1	19
12	10	15	2	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	6	-	-	-	-	9
13	11	11	4	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	7	-	-	-	-	13
ИТОГО:		164	34	21	40	18	3	1	5	-	-	2	10	-	93	-	19	25	15	-	21	91	

Проблемы села и школы

1. Удаленность села.
2. Отсутствие работы для родителей.
 - 2.1. Выезд родителей в другую местность с развитой инфраструктурой.
 - 2.2. Находят работу в других крупных станицах или городах.
 - 2.2.1. Дети остаются под присмотром бабушек и дедушек.
 - 2.2.2. Отсутствует должный контроль за школьниками.
 - 2.2.3. Падение успеваемости.
 - 2.3. Растёт число малообеспеченных, опекаемых, неполных семей, СОП.
 - 2.4. Возрастание числа детей с задержкой психического развития.

Все это приводит к снижению мотивации
к учебе

Качество учительского корпуса

1. Старение педагогического коллектива.

2. Увольнение педагогов как со стажем, так и молодых (за последние 4 года из школы уволились педагоги по предметам:

Русский язык и литература -2 (из них 1 молодой специалист)

Физика – 1

География – 1

Математика -2 (из них со стажем 5 лет -2018г.)

История и обществознание -1 (2018г.)

Приняты:

Русский язык и литература -1 (пенсионер)

Математика -1 (никогда не работала, возраст 39 лет)

История и обществознание-1 (никогда не работала, возраст 34 года)

3.Высокая нагрузка на педагога

Например: учитель математики-(ЕГЭ- 11 кл., ОГЭ-9 кл., физика-11 кл., информатика -11 кл.)

Учитель химии- (ЕГЭ- 11 кл., ОГЭ-9 кл., биология, математика -5 кл .- переподготовка)

Родители:

Родители «слабых» учеников не продумывают дальнейшее их жизнеустройство по причине:

1.Удаленность

2. Низкого материального положения.

3.Невысокий социальный статус родителей не позволяет оценить уровень

Проблемы, которые необходимо решить администрации школы

1. Организационные (недостаточно четко выстроен алгоритм деятельности педагогического коллектива при подготовке к ЕГЭ).
2. Методические (несоответствие применяемых учебно-методических комплексов задачам ЕГЭ, необходимость изменения структуры урока и форм обучения).
3. Психологические (недостаточная психологическая подготовка учителей, выпускников и их родителей).

Решение этих проблем требует внесения изменений в содержание управленческой деятельности администрации школы при подготовке к ЕГЭ.

Задачи для перехода в режим эффективного функционирования и развития школы

Для администрации:

1. Укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители). Сотрудничество с внешними партнерами (школы с высокими результатами качества образования)
2. Совершенствование администрацией школы системы управления качеством образования на всех ступенях обучения (Пересмотр модели ВШК, мониторинга качества образования, методической работы).
3. Контроль педагогов по владению методикой преподавания предмета, системностью повторения изученного материала, умению учителя научить учащихся применять полученные знания на практике. Контроль за объективностью оценивания знаний учащихся

Задачи для перехода в режим эффективного функционирования и развития школы

4. Всесторонний анализ системы подготовки школы к ГИА на всех ступенях обучения.
5. Организация условий образовательной деятельности для эффективного использования всех имеющихся учебных ресурсов (материально-техническая база школы).
6. Постоянное взаимодействие с родителями : информационно-разъяснительная работа (муниципальные, общешкольные, классные родительские собрания), посещение семей, работа АИС «Сетевой город. Образование» с целью усиления ответственности родителей за результат обучения своих детей.
7. Профориентационная работа на всех ступенях образования с целью своевременного и правильного выбора профессии. Значимость рабочих специальностей и специальностей на базе СПО.

Задачи для перехода в режим эффективного функционирования и развития школы

Для педагогов:

1. Повышение профессиональной компетенции всех педагогов школы. Умение проводить самооценку, диагностику успешности обучающегося с целью повышения мотивации к обучению.
2. Активизация работы обучающихся на уроке, разнообразие форм и методов работы с обучающимися, индивидуальная «точечная» работа с учащимися, раскрытие их возможностей и способностей.
3. Выявление пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся на каждой ступени образования. Система дополнительных консультаций с целью их ликвидации. Возможность посещения разноуровневых консультаций.
4. Совершенствование системы работы с группой одаренных учащихся.

Динамика по итогам 2018 года

Улучшение результатов ГИА по предметам:

Математика – 9 класс – 73% качество знаний по школе ,
58,5% по району

Информатика и ИКТ - 9 класс- 100 % качество знаний

Химия – 9 класс – 80% качество знаний

На районном уровне по результатам ГИА-9 по двум
обязательным предметам (качество знаний) школа
занимает 10 место (в прошлом учебном году -
последнее 23 место)

Математика (профиль)– 11 класс - 56,2 средний балл по
школе, 53,3 –по району (6 место в рейтинге школ, в 2017
году – 15 место)

Информатика и ИКТ – 11 класс- 72 средний балл по школе,
по району – 64,1.

Биология – 11 класс – средний балл 65, 5 по школе, по
району – 62,1 (6 место в рейтинге школ)