

**Пояснительная записка к образовательной программе
для 9-11 классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 28
ст. Чебургольской**

Основой для разработки образовательной программы МБОУ СОШ № 28 явились следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «О введении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями) (далее - приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312)
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования(с изменениями)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 октября 2011 года №МД-1427\03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»
7. Примерные программы, составленные на основе утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

8. Нормативные документы министерства образования и науки Краснодарского края (приказы, методические письма)
9. Устав МБОУ СОШ № 28.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ выступают государственные образовательные стандарты

Образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ, который:

- определяет содержание образовательного процесса на 2 , 3 ступенях обучения, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы;
- определяет организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- регламентирует диагностические процедуры для отслеживания образовательных достижений учащихся.

Создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы. Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные и правоустанавливающие документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план школы на 2016-2017 учебный год, штатное расписание и другие.

Образовательная программа школы рассчитана на 2016-2017 учебный год обсуждена и принята на заседании педагогического совета школы протокол № 1 от 29.08.2016 года.

Основными целями образовательной программы являются:

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.
2. Подготовка разносторонне-развитой личности выпускника школы, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности, продолжению профессионального образования. Дстойного

представителя своей малой Родины, созидателя и хранителя его социально-экономических, историко-культурных, духовных ценностей и традиций.

3. Ориентация образования на реализацию КПО, социально-экономической стратегии развития Краснодарского края

4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи реализации образовательной программы.

1. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2. Обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего, и среднего общего образования;

3. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

4. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

5. Взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;

6. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей (детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа, краевая целевая программа «Развитие массового спорта», дом культуры ст. Чебургольской);

7. Организация интеллектуальных, спортивных, творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

8. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, укрепление школьных традиций, развитие системы школьного самоуправления;

9. Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.

10. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа школы основывается на следующих принципах:

1. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
2. Защита и развитие национальной культуры, региональных культурных традиций.
3. Общедоступность образования, его адаптивность к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. Индивидуализация, дифференциация в образовательном процессе.
4. Светский характер образования.
5. Свобода и плюрализм в образовании.
6. Демократический характер управления образованием.
7. Системный подход, преемственность в обучении.
8. Принцип развивающего обучения.

Виды общеобразовательных программ, реализуемых в школе:

N п/п	Образовательные программы, направления		
1	2	3	4
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательный	2 года

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- при изменении контингента учащихся;
- при изменении социального заказа;
- другие условия.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28

1.2. Адрес: юридический 353834, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Чебургольская, ул. Школьная, 2
фактический 353834, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Чебургольская, ул. Школьная, 2

1.3. Телефон (86165) 93-1-18, 93-2-44

Факс (86165) 93-1-18

e-mail school28@krsrm.kubannet.ru

1.4. Устав принят 20.04.2015., согласован с управлением муниципальной собственности 06.05.2015 г., утвержден приказом начальника УО 23.04.2015гг

1.5. Учредитель управление образования муниципального образования Красноармейский район

1.6. Учредительный договор № 17 от 29.12.2009 года

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 № 008095778, 04.10.1999г., 2336011321

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 008100786, серия 23 № 008100787, 25.12.2012г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 11 по Краснодарскому краю, 1022304035478.

1.9. Свидетельство о праве на имущество 23-АИ 536127, 23-АИ 536133, 23-АИ 536134, 23-АИ 536130, 23-АИ 536132, 23-АИ 536131, 27.01.2011г., управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок 23-АИ 5780127, 22.02.2011г. управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 017878, 11.03.2011года Департаментом образования и науки Краснодарского края

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации 23А01 № 000740, 06.05.2014г., срок действия до 06.05.2026 года, выдано Министерством образования и науки Краснодарского края.

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Тип здания _____ типовое, 1983 _____

2.2. Приусадебный участок 0,5 га

2.3. Предельная численность 450 Реальная наполняемость 296
 (по лицензии) (по комплектованию)

2.4 Учебные кабинеты: количество 42
 из них специализированные кабинеты 24

2.5. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	125 м ²	16
Актальный зал	300	125 м ²	2
Библиотека	16	70,9 м ²	2
читальный зал	16	34,7 м ²	
тренажерный зал	20	110 м ²	13
спорт. зал	300	275 м ²	8

2.6. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	228
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	46
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	46
-из них используются в образовательном процессе	42
Количество классов , оборудованных мультимедиапроекторами	22

2.7 Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	14400
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	48%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	12%
Количество подписных изданий	18

2.8. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	в наличии
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	4
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	серия ЛО23-П-01 № 010825, ЛО-23-01-009987 18.04.2016. Министерство здравоохранения Краснодарского края
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	проводится

3. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

3.1. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Кривчук Маргарита Михайловна	высшее, учитель биологии, 35 года	21	21	
Заместитель и директора	Шуберт Светлана Александровна	высшее, учитель химии, 21 год	1	1	-
	Журавлева Таисия Викторовна	высшее, учитель начальных классов, 30 лет среднее общее	2	2	-
	Симонова Римма Ивановна		12	12	-
Социальный педагог	Саликова Людмила Илларионовна	высшее, преподаватель общетехнических дисциплин	6	6	

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:			
- всего		21	-
- из них внешних совместителей		1	-
Вакансии (указать должности)		-	-
-			
	с высшим образованием	20	95%
	с незак. высшим образованием		
	со средним специальным образованием	1	4,5
	с общим средним образованием		
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	100
	всего	8	
	высшую	4	18
	первую	4	18
	учитель	20	95
	социальный педагог		5
	педагог дополнительного образования	1	1
	1-5 лет		
	5-10 лет	4	19
	свыше 20 лет	10	48
Педагогические работники пенсионного возраста		4	7
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	1

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. *Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2017 69*

Показатель		Количество	%
Классы (группы)- всего		4	-
Обучающиеся - всего		69	-
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		48	
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		21	
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		0	
	очное	69	
	очно-заочное (вечернее)	0	
	заочное	0	
	семейное	0	
	экстернат	0	
Воспитанники детских домов, интернатов		0	
Дети-инвалиды		1	
Дети группы риска		9	

4.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 9 -11 класс -шестидневная

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

9 класс: минимальное 6 уроков, максимальное 6 уроков

10-11 класс: минимальное 6 уроков, максимальное 7 уроков

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 минут, 20 минут

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11 класс	69
2 смена	нет	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебный план утверждён на заседании педагогического совета школы протокол № 1 от 29.08.2017 года

5.2. Рабочие программы

Составлены в соответствии с ФКГОС -2004

5.3. Расписание учебных занятий 1 утверждено на заседании педагогического совета школы протокол № 1 от 29.08.2017 года

5.4. Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Класно-обобщающий Тематический Персональный Рубежный контроль ЗУН Фронтальный Оперативный
Периодичность проведения внутришкольного контроля	Ежемесячно
Формы отчетности	Справки, информации с обсуждением на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре

Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Методической работой школы занимаются руководители ШМО. Работа ШМО регламентируется Положением о методическом объединении МБОУ СОШ № 28, утверждённого решением педагогического совета школы.

методические объединения выполняют следующие функции:

1. Реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год.
2. Направляют и корректируют работу ШМО.
3. Организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы.
4. Обобщают и внедряют передовой педагогический опыт.
5. Организуют мониторинг знаний учеников и анализируют его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.
6. Организуют наставничество начинающих педагогов.
7. Оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации.
8. Осуществляют тесную связь с районным информационным методическим кабинетом, краснодарским краевым институтом дополнительного и профессионального образования.

Обучение и воспитание осуществляется за счет использования в педагогической практике современных образовательных технологий, позволяющих учителям школы повысить мотивацию обучающихся,

способствующих формированию ключевых компетентностей, обеспечивающих результативность обучения.

Большая часть учителей школы включена в практическую деятельность по освоению технологии формирования базовых мыследеятельностных способностей обучающихся

С целью актуализации личностно-ориентированного, компетентностного подходов к организации образовательного процесса учителя применяют такие технологии, как:

1. технология проектирования;
2. технология критического мышления;
3. технология проблемного обучения;
4. технология развивающего обучения ;
5. технология поэтапного формирования умственных способностей ;
8. информационные технологии.

Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса нацелено на:

1. Повышение качества образовательного процесса по направлениям:
 - организация поисковой и инновационной работы педагогов на основе деятельностно-компетентностного подхода;
 - внедрение системы непрерывного образования и повышения квалификации педагогических кадров в условиях поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
 - отработка системы мониторинга использования современных образовательных технологий, направленных на развитие компетентностей;
 - повышение качества образовательного процесса по обеспечению выпускников школы знаниями, умениями и навыками не ниже показателей краевого и муниципального уровня (в соответствии с муниципальным заданием);
 - отработка механизмов привлечения общественности к участию в образовательном процессе;
 - организация мониторинга индивидуального развития обучающегося;
 - оптимизация системы внутришкольного контроля.

2. Усиления воспитательного процесса по направлениям:

- формирование нравственности, гражданственности и патриотизма, экологической культуры ;
- участие обучающихся и педагогов в социальных проектах, направленных на формирование социальных компетенций и гражданских установок;
- реализация модели внеурочной деятельности обучающихся в условиях

введения федеральных государственных образовательных стандартов;

- совершенствование системы взаимодействия с семьей;
- совершенствование мониторинга проектной деятельности классных руководителей, учителей и обучающихся;
- отработка системы учёта внеучебных достижений обучающихся;
- совершенствование профилактической работы, организация взаимодействия образовательного учреждения с сопредельными структурами по профилактике правонарушений и преступлений.

3. Создание здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса по направлениям:

- обеспечение комплексной безопасной среды в образовательном учреждении;
- 100% охват горячим питанием и обеспечение качественного питания обучающихся;
- реализация системы мер по противодействию экстремизму, терроризму и другим асоциальным проявлениям в молодёжной среде;
- организация деятельности по вовлечению обучающихся во Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Всекубанской спартакиады школьников.

4. Работа по выявлению и поддержке талантливых детей по направлениям:

- выявление и поддержка одаренных детей, вовлечение их в проектную, исследовательскую деятельность, олимпиадное движение;
- организация сетевого взаимодействия в работе с одарёнными детьми на муниципальном уровне;
- интеграция общего и дополнительного образования по развитию интеллектуально-творческого потенциала обучающихся;

Система оценивания учебных достижений обучающихся.

Основными задачами системы оценивания учебных достижений являются: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, контроль реальных учебных возможностей обучающихся (уровень обученности и качество знаний учащихся), качество преподавания предметов педагогами школы.

В СОШ № 28 действует оценочная система учебных достижений обучающихся. Учителя, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, за достигнутые ими навыки и умения выставляют отметки в классный журнал начиная со 2 класса(со 2 четверти) по 11 класс. В 1 классе отметки не выставляются, оценивание качественное. Учителя в 2-9 классах выставляют четвертные оценки. В конце года выставляются итоговые годовые оценки (в переводных классах) с учетом промежуточной аттестации (экзаменов или итоговых контрольных работ).

Содержание обучения и требования к уровню подготовки учащихся по предметам на ступенях основного общего и среднего общего образования.

Отражены в авторских и рабочих программах по всем предметам учебного плана школы, предметным, ориентационным, элективным курсам. (смотри раздел «Приложения»)

Портрет выпускника основной школы

- освоил на уровне требований общеобразовательных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, освоил разные способы представления результатов своей деятельности, овладел средствами коммуникации;
- имеет адекватное представление о собственном месте в мире,
- осознаны собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроена собственная картина мира и своя позиция;
- сформированы базовые мыследеятельностные способности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- осознаёт свои способности и потребности;
- умеет последовательно пользоваться этим знанием для выбора альтернатив своего развития и поведения;
- способен к моральному самоконтролю, самостоятельному формированию для себя нравственных обязанностей, требованию от себя их выполнения и проведения самооценки совершаемых поступков;
- сформировано отношение к здоровью как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Информационно – коммуникативная компетентность:

- адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров;
- проводит информационно-смысловый анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).
- владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно);
- умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной и письменной форме результаты своей деятельности;
- умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Познавательная компетентность:

- использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование);
- умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;
- умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно- следственные связи;
- определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- исследует несложные практические ситуации, выдвижения, предположения, понимает необходимость их проверки на практике;

- использует на практике лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений;
- описывает результаты этих работ;
- умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- имеет первоначальные навыки работы в проектной деятельности.

Рефлексивная компетентность:

- умеет самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств);
- владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей;
- умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, свое физическое и эмоциональное состояние;
- осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей;
- соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;
- владеет умениями совместной деятельности;
- объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива;
- учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный);
- оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и коллектива школы
- готов к осуществлению осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Модель выпускника средней общей школы.

-освоил обязательный минимум содержания общеобразовательных программ на уровне достаточном для успешного обучения в учреждениях начального среднего и высшего профессионального образования;

овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
 - готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования, сформированы ключевые компетентности;
 - умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
 - способен к жизненному самоопределению и самореализации, может адаптироваться к различного рода изменениям;
 - имеет сформированные устойчивые представления и ощущения своей неразрывной взаимосвязи с природой, стремление к прагматическому взаимодействию с ней;
 - способен взаимодействовать с окружающими на равных началах, вне зависимости от национальных, религиозных и социальных различий;
- ведет здоровый образ жизни.

Информационно – коммуникативная компетентность:

- умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- умеет развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику;
- адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста;
- использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации;
- умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Познавательная компетентность:

- умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использует элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- умеет исследовать несложные реальные связи в зависимости; определять характеристики изучаемого объекта;
- самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участвует в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «что произойдет, если...»);
- самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты;
- умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий.

Рефлексивная компетентность:

- понимает ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат;
- умеет оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде,

выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;

- осознает свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен;
- определяет собственное отношение к явлениям современной жизни;
- умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- умеет осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.