

Протокол № 4

заседания методического объединения учителей начальных классов, истории, географии, иностранного языка, музыки

от «20» декабря 2018г.

Присутствуют: директор МБОУ СОШ № 28 Кривчук М.М., заместитель директора по УВР Шуберт С.А., члены школьного методического объединения.

Тема: «Проектно-исследовательская деятельность как показатель эффективности школы»

«Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно»

(Немецкий педагог А. Дистервег)

Повестка дня:

1. Эффективное использование метода проекта как формы организации деятельности и социализации субъекта образовательного процесса
2. Работа с одаренными детьми.
2. Обмен педагогическим опытом. Создание условия для осознания целей проектной деятельности, возможностей и технологических средств, повышения интереса педагогов к инновационным технологиям.
3. Эффективное использование метода проекта как формы организации деятельности и социализации субъекта образовательного процесса.

По первому вопросу выступила директор МБОУ СОШ № 28 Кривчук М.М., которая напомнила о том, что в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте среднего (полного) общего образования в пункте 5 раздела 1 дан портрет выпускника школы. Среди личностных характеристик учащихся следует выделять такую, как мотивированность на творчество и инновационную деятельность. Сегодня перед каждым учителем, какой бы предмет он ни преподавал, поставлены задачи формирования нового человека, повышения его творческой активности. А в наше время важно понять, что, вооружая знаниями, необходимо воспитать интеллектуально развитую личность, стремящуюся к познанию. Но когда интерес к учению у детей падает, дети с трудом воспринимают изучаемый программный материал, то необходима квалифицированная мотивационная деятельность учителя по созданию условий для мотивации учебной деятельности школьников. **Одним из способов повышения мотивации является организация учебной исследовательской деятельности на уроках и во внеурочную деятельность.**

Наша задача - привить привычку и умение самостоятельного продвижения в информационном поле, умение ставить и решать задачи в учебной деятельности и повседневной жизни. А метод проектов здесь является лучшим помощником учителя. Этот метод может рассматриваться, как способ универсального познания мира учащимися и как инструмент индивидуального развития личности, ее творческого потенциала, формирование навыков самоопределения.

Что же такое проект?

Проект – план, предположение, предначертание; задуманное, предположенное дело, изложенное на письме или в чертеже.

«Проектировать – задумать, загадать, предположить, сообразить к исполнению». (В.Даль).

Маргарита Михайловна предложила ответить на вопрос: «Чем отличается проект от исследования?» Итак, **ПРОЕКТ** – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся. А **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** – работа, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. В качестве примера, Маргарита Михайловна привела задачу с двумя тракторами. Если надо из двух тракторов собрать один – это будет проект. Если с «нуля» собираем трактор – это проект.

Проектная деятельность помогает решать следующие образовательные задачи:

-развивает интерес ребенка к обучению через самостоятельное осмысление поставленной им задачи;

-способствует формированию навыков исследовательской деятельности; через творческую деятельность способствует развитию личности ребенка; ----способствует развитию ключевых компетенций обучающихся.

Маргарита Михайловна сообщила присутствующим, что проектно-исследовательская деятельность является одним из творческих методов обучения. Специфика же данного метода в том, что она должна быть систематической, требующей коррекции и стимуляции детей учителем. Главное для учителя-увлечь и заразить детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Так же одним из важных особенностей проектно-исследовательской деятельности является то, что она дает возможность учащимся реализовать «интеллектуальную тоску», дает дополнительный способ выразить свой творческий потенциал.

Исследовательская деятельность приучает детей работать с книгой, газетой, журналом. Учит планировать и анализировать свою деятельность.

Итогом исследовательской работы может быть выступление на детской конференции. Маргарита Михайловна сообщила, что организация научно-исследовательских работ учащихся требует от педагога высокого уровня знаний хорошего владения методиками и желанием углубленно работать с учащимися в области тех или иных наук.

Чтобы привить детям начальные навыки исследовательского поведения необходимо сформировать у них следующие умения: видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения.

Для выявления учеников, желающих и способных работать над исследованием, использовать необходимо методы анкетирования и тестирования. Учитель должен помочь юному исследователю с первых работ понять научную и практическую значимость работы по выбранной теме, и использовать ее в дальнейшем, как в прикладных целях, так и в практическом плане.

Таким образом, можно определить модель работы над научно-исследовательской деятельностью в начальной школе:

1. Индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух аспектах: отдельные задания, работа с учащимися по отдельной программе
2. Групповая форма
3. Массовая форма (встречи с интересными людьми, совместная подготовка тематических недель, школьных олимпиад)

Так же Маргарита Михайловна сообщила, что уровень организации контроля научно-практических работ очень низкий, так как многие педагоги не обладают достаточной информацией по научно-исследовательской деятельности и способам ее организации. Кривчук М.М. было предложено еще раз поднять вопрос организации научно-исследовательской работы в начальной школе и по возможности подготовить и провести мастер-класс или семинар по этой теме

В нашей школе успешно используют проектную деятельность в учебно-воспитательном процессе следующие учителя: Журавлева Т.В., Харитнова Т.А.

По второму вопросу выступила заместитель директора по УВР Шуберт С.А. , которая предложила прежде всего разобраться в определении понятия - одаренность.

Итак, одаренность - это особое качество психики, которое развивается на протяжении всей жизни человека. Такие люди могут добиваться высоких результатов в определенном виде деятельности, а иногда и сразу в нескольких. Они обладают талантом, которого нет у большинства людей. Одаренного ребенка видно сразу, поскольку он явно выделяется среди остальных. Особенно хорошо ему дается определенный вид действий, где он точно сможет превзойти любого одноклассника.

Современные психологи утверждают, что одаренность - это не только природный дар или хорошая наследственность. Не менее важную роль играет социокультурная среда ребенка, его развитие и активность. Посудите сами: разве может забитый и закомплексованный ребенок, с которым никто не занимается дома, вдруг стать лучшим просто потому, что так захотела природа.

. Можно выделить три уровня, по которым определяется успешность деятельности ребенка:

1. Насколько быстро дети могут осваивать новую деятельность и каких результатов они в ней добиваются за короткий период.
2. Ребенок может самостоятельно находить новые способы выполнения заданий, которые помогают ему справиться с ними намного быстрее и качественнее.
3. Малыш может более глубоко изучить предмет и найти свои цели, поэтому и появляются инновационные способы решения проблемы.

Если мы говорим о действительно одаренных детях, то в их деятельности в первую очередь должен проявляться третий уровень - новаторство.

Светлана Александровна объяснила, что можно выделить несколько видов одаренности детей школьного возраста:

1. Есть таланты, которые проявляются в определенных ремеслах, организации какой-либо практики или в спорте. Такая одаренность относится к практической деятельности.
2. Есть детки, которые особенно хорошо преуспевают в изучении каких-либо наук. Кому-то хорошо дается биология, кому-то физика или химия. Это одаренность в познавательной деятельности.
3. Нельзя не заметить детей, которые невероятно красиво рисуют, могут быстро овладеть каким-либо музыкальным инструментом, преуспевают в хореографии или актерском мастерстве. Это таланты из области художественно-эстетической.
4. Выделяют и коммуникативную одаренность - это дети-лидеры, которые могут вести за собой группы других людей.
5. Нельзя забывать о духовных ценностях, поскольку есть дети и уже взрослые люди, которые могут вносить весомый вклад в духовные ценности, служат людям и тем самым приносят большую пользу.

По мнению Светланы Александровны, работа с одаренными детьми также требует внимания от педагогов, поскольку эти ребята уникальные и требуют особого отношения к себе. Итак, есть целый список форм работы с ними:

- Педагог должен организовывать творческие мастерские для развития таланта детей.
- Обязательны в практике отдельные групповые занятия, на которые приходят самые сильные дети из параллельных классов.
- Педагог обязан проводить дополнительные факультативы по тем предметам, которые даются одаренным детям особенно легко..
- Вместе с ребенком учитель должен заниматься исследовательской деятельностью.
- Для разнообразия жизни детей, а также для повышения уровня их мотивации проводятся различные конкурсы, эстафеты, соревнования.
- Одаренные дети должны принимать участие в различных олимпиадах и конференциях.
- Если у ребенка действительно наблюдаются высокие достижения в определенной области знаний, то имеет смысл разработать для него индивидуальный план работы, по которому он будет работать совместно с педагогом.

Если в школе были выявлены действительно талантливые дети, то организовывается совместная работа с вузами определенной направленности. Это нужно для того, чтобы этот ребенок мог двигаться дальше, достигать еще больших высот и впоследствии имел возможность получить не только хорошее высшее образование, но и достойную работу.

По третьему вопросу выступила учитель начальных классов Журавлева Т.В. , которая поделилась своим опытом в работе над проектно-исследовательской деятельностью. Таисия Викторовна сообщила, что проектная деятельность состоит из 5 этапов. Каждый этап ставит определённые задачи.

Первый этап – определение темы и цели. Задачи данного этапа: собрать идеи, обсудить, прийти к общему мнению, сформулировать цели проекта. Задачи учителя как организатора проекта пробудить интерес к теме, вести обсуждение темы и проблем, помогать в определении цели и задач.

Второй этап – планирование работы: от цели к распределению этапов и обязанностей.

Задачи этапа: определить формы работы, спланировать работу в соответствии со сроком её готовности, определить способ сбора информации, распределить обязанности. Задачи учителя на данном этапе: дать общее представление обо всём процессе проектной деятельности, закрепить в сознании учащихся принятые ими решения.

Третий этап – реализация проекта.

Основные задачи : определить конкретные задания, работать в группах (групповой проект) или индивидуально (индивидуальный проект), совместно координировать работу, вносить изменения в планирование. Задачи учителя на данном этапе: оказывать помощь в поиске и обработке информации, держать под контролем развитие конфликтов, осуществлять контроль временных рамок.

Четвёртый этап – презентация проекта.

Задачи этапа: решить, кто и что будет представлять, выбрать форму презентации, подготовиться к вопросам. Задачи учителя: познакомить с техниками и формой презентаций, оказать помощь в проведении презентации.

Последний пятый этап – рефлексия и оценка проекта. На данном этапе оцениваются результаты проекта, индивидуального вклада, вклада группы.

В определенном смысле, учитель перестает быть “предметником”, а становится педагогом широкого профиля, выступая в различных ролях.

Таисия Викторовна представила виды проектов:

Информационный проект – его цель сбор, оформление и представление информации. Конечно, в проекте любого типа есть этап сбора информации, но там это только средство работы, а в информационном проекте это – цель. Здесь, для ученика доминирующей стороной деятельности будет именно работа с информацией и, соответственно, развиваться и совершенствоваться у него будет в основном именно **информационная компетентность**.

Исследовательский проект - для развития аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации. Целью учащегося в данном случае является доказательство или опровержение гипотезы проекта. Для этого ему потребуются проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, а также делать выводы, обосновывать свою точку зрения. Таким образом, основной упор будет сделан на **мыслительную компетентность**.

Практико-ориентированный проект совершенствует практические предметные умения и навыки учащихся. Скажем, умение строить графики функций, уместно использовать различные речевые обороты, понимать исторические закономерности и т.д.

В ходе работы над созданием такого проектного продукта учащиеся освоят необходимые им предметные знания, умения и навыки, разовьют у себя **деятельностную компетентность**.

Творческий проект позволяет учащемуся проявить себя, развить их творческие способности. Такие проекты способны кардинальным образом изменить представление окружающих об авторе проекта, поднять его статус в классе, снизить тревожность, повысить самооценку. Как известно, любое творческое произведение нуждается в презентации и обратной связи с аудиторией (зрителями, слушателями, читателями), поэтому основное развивающее воздействие будет оказано на **коммуникативную компетентность**.

В ходе игровых или ролевых проектов развиваются коммуникативные навыки обучающихся. Целью автора такого проекта является вовлечение обучающихся в решение проблемы проекта. Чтобы добиться этого, придется не просто искать информацию или создавать произведение искусства, нужно будет организовать деятельность других людей, вовлечь их в работу, сделать ее интересной для всех. Надо ли говорить, как важно для замкнутых, застенчивых подростков освоить эти умения, приобрести или усовершенствовать свою **коммуникативную компетентность**.

Многообразие типов проектов дает возможность учителю решать самые разные задачи обучения и воспитания подростков в интересной для них форме. Это позволяет учащимся активно приобретать и применять знания и умения, расширять свой учебный арсенал, а затем переносить приобретенный опыт на другие виды учебной и внеучебной работы.

Конечным продуктом информационных проектов чаще всего становятся брошюры, таблицы, схемы, графики, диаграммы, которые могут быть опубликованы на бумажных носителях или размещены в Интернете.

Также Таисия Викторовна предложила правила для учителя, решившего работать с помощью метода проектов.

1. Учитель сам выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов.

2. Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и безопасность.
3. Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчёркивает своим поведением это доверие.
4. Учитель предоставляет возможности детям для самостоятельной работы.
5. Учитель вырабатывает новую позицию. Происходит смена позиции лектора и контролёра на позицию помощника и наставника.
6. Учитель следит за своей речью (не “Ты сделал неправильно!”, а “Почему ты это сделал так?”).
7. Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят.

Таисия Викторовна познакомила учителей с научно-исследовательской работой своего ученика 4 класса Решитько Николая на тему «Качество молока». Николай стал победителем научно-практической конференции «Шаг в будущее» на муниципальном уровне. Также стал участником научно-практической конференции «Юных исследователей» в КУБГАУ г. Краснодара.

Проект решения методического объединения:

1. Рекомендовать всем учителям-предметникам активнее использовать методы проектной и исследовательской технологий в целях повышения качества знаний обучающихся.
2. Руководителям МО проанализировать результаты работы членов методического объединения в данном направлении с целью улучшения качества и результативности исследовательской деятельности.
3. Организовать на школьном сайте методическую копилку для педагогов с целью обмена передовым педагогическим опытом по реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.
4. Сформировать список учащихся, которым особенно хорошо ему дается определенный вид действий, где он точно сможет превзойти любого одноклассника, т.е. одаренных детей всем учителям-предметникам в срок до 14.00 24.12.2018г. Ответственная заместитель директора по УВР Шуберт С.А.
5. Учителям начальных классов: Харитоновой Т.А., Журавлевой Т.В., Мацак Н.Д., Мироновой Н.В., Решетниковой Н.А.; учителям истории Миргородской А.В., Кривчук М.В.; учителю географии Саликовой Л.И., учителю иностранного языка Зарембе В.В., учителю музыки Коломойцевой Н.П. предоставить в учебную часть предварительную заявку на участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее» в срок до 14.00 24.12.2018г. Ответственная заместитель директора по ВР Миронова Н.В.
6. Провести школьный этап защиты проектов и исследовательских работ в рамках реализации подготовки к районной научно-практической конференции «Шаг в будущее» 15-16.01.2019г. на 4 уроке. Ответственная заместитель директора по УВР Шуберт С.А.

