

АНАЛИЗ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 28
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа образовательной организации осуществлялась в соответствии с поставленными на 2022-2023 учебный год задачами.

Образовательный процесс был направлен на повышение качества образования, формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений).

В течение учебного года решались **задачи**:

- ввести системный мониторинг результатов внедрения ФГОС-2022;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, универсальных учебных действий (УУД), навыков самообразования, создание условий для самореализации личности;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства через повышение информационных компетенций всех участников образовательного процесса, с использованием компетенций всех участников образовательного процесса, с использованием базы школы и создание "цифровой школы»;
- вовлечение всех участников образовательного процесса в жизнь школы, в т.ч. в инновационную деятельность, через использование современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий;
- расширение участия учителей школы в трансляции опыта работы через создание собственных сайтов, блогов и т.д.;
- повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов путем вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность;
- поиск новых форм работы с «одаренными детьми», создание комфортных условий работы для данных обучающихся;
- повышение личностной ответственности участников образовательного процесса за обеспечение доступности, качества и эффективности образования;
- организация мероприятий по успешной адаптации в 1, 5, 10 классах.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Систематически осуществлялся контроль выполнения образовательных программ и государственного стандарта, просчитывался % успеваемости и % качества по классам по каждому предмету, проводился сопоставимый анализ по семестрам ко каждому классу и по ступеням обучения.

Количество классов в 2022-2023 учебном году – 12.

Начальная школа – 4 класса (1, 2, 3, 4 классы).

Средняя ступень – 6 классов (5,6а, 6б, 7, 8, 9 классы).

Старшая школа – 2 класса (10, 11 классы).

Количество обучающихся на конец учебного года – 235 учащихся.

В школе обучается 1 ребенок-инвалид обучается на дому,

В образовательной организации созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, в 1-7 класса 5-дневная учебная неделя, в 8-11 классах – 6-дневная.

Качество и результативность учебной работы отслеживались в течение учебного года, в период промежуточной (годовой) аттестации 2-8, 10 классов, государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

Успеваемость за 2022-2023 учебный год (по классам)

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«5 и 4»	Не успевают	Не аттестованы	% успеваемости	% качества знаний
1	29	-	-	0	0	100%	-
2	17	3	6	0	0	100%	53%
3	29	6	13	0	0	100%	65,5%
4	18	2	3	0	0	100%	27,8%
5	16	2	4	0	0	100%	37,5%
6а	15	0	6	0	0	100%	40%
6б	17	2	9	0	0	100%	61,1%
7	24	0	9	0	0	100%	37,5%
8	26	0	6	0	0	100%	23%
9	27	0	8	0	0	100%	29,6%
10	11	1	2	2	0	81,8%	27,3%
11	4	0	3	0	0	100%	75%
Итого	234 (с 1 классом)	16	69	2	0	98,5%	37,3%

Успеваемость за 2021-2022 учебный год

(по ступеням обучения)

2-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
Кол-во обучающихся	«5 и 4»	% качества	Кол-во обучающихся	«5 и 4»	% качества	Кол-во обучающихся	«5 и 4»	% качества
93	33	35,5%	126	46	36,5%	15	6	40%

Общий итог за год по школе

Количество обучающихся на конец учебного года – **234**.

По итогам промежуточной (годовой) аттестации и итогам шести семестров переведены в следующий класс:

- из обучающихся начальной школы – **100%**;
- из обучающихся основной школы – **100%**;
- из 10 класса в 11 класс – **100% (2 уч-ся 10 класса условно)**;

Количество успевающих – **203** .

% успеваемости = **98,5%**.

% качества = **37,3%**.

Неуспевающих – **2(2 уч-ся 10 класса)**.

Не аттестованы – **0**.

Динамика успеваемости за 3 года

Учебный год	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Количество обучающихся на конец года	234	221	243
«5»	16	18	11
«5 и 4»	69	68	29
Итого на «5» и «5 и 4»	85	86	40
Неаттестованные по итогам года	0	0	0
Неуспевающие по итогам года	2	0	0
Оставленные на повторный год обучения	7	3	0
% успеваемости	98,5	100	100
% качества	37,3	42,37	37,0
% качества по ступеням обучения	2-4 кл = 35,5% 5-9 кл = 36,5% 10-11 кл = 40%	2-4 кл = 45,31% 5-9 кл = 38,46% 10-11 кл = 77,78%	2-4 кл = 51,3% 5-9 кл = 35,2% 10-11 кл = 50,0%

**Информация о государственной (итоговой) аттестации
выпускников за 3 года**

Учебный год	9 класс		11 класс	
2022-2023	27	20 - 74%	4	4-100%
2021-2022	24	21 – 87,5%	5	5-100%
2020-2021	20	20 – 100%	10	10 – 100%

Выпускники 11 классов за последние 3 года в полном составе (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2022-2023 учебном году 20 из 27 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, что на 13,5% меньше! чем в 2021-2022 учебном году.

**Реализация ФГОС начального общего, основного общего,
среднего общего образования**

В 2022-2023 учебном году школа реализует ФГОС-2022 начального общего, основного общего в 1,5 классах и ФГОС- 2021 начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2-4, 6-11 классах.

Были поставлены задачи:

- ввести системный мониторинг результатов внедрения ФГОС-2021,2022;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, универсальных учебных действий (УУД), навыков самообразования, создание условий для самореализации личности.

В 2022-2023 учебном году начальная школа была предоставлена четырём классами с 1 по 4 классы. Количество детей, обучающихся в классах:

- 1 класс – 29 учащихся;
- 2 класс – 18 учащихся;
- 3 класс – 29 учащихся;
- 4-класс – 18 учащихся.

МБОУ СОШ № 28 реализует ФГОС НОО с 01.09.2010 года. В 2022-2023 учебном году федеральный государственный стандарт начального общего образования нового поколения (далее – ФГОС НОО-2022) реализуется в 1 классе в пилотном режиме. Реализация ФГОС в МБОУ СОШ № 28 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами (федерального, регионального и школьного уровня).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В учебном плане отражается учебная номенклатура изучаемых предметов, число часов на их изучение, предельно допустимая нагрузка.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров и необходимыми программно-методическими

комплексами: рабочими учебными программами по предметам, учебниками, методическими рекомендациями и дидактически материалом.

Осуществляется непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации школы, семинары районного и краевого уровня.

Проводится методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России».

Диагностика и специальная методика оценки, разработанная авторами системы учебников «Школа России» позволяют дифференцировать обучение. У обучающихся формируется способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Работа по УМК «Школа России» обеспечивает реализацию ФГОС НОО, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся первого класса проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех обучающихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства обучающихся (90%), что свидетельствует о высокой заинтересованности обучающихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных метапредметных результатов у обучающихся 1 класса проводились итоговые проверочные работы. Обучающимися 1 класса предлагалась проверочная работа по математике, русскому языку, а также комплексная работа, включающая знания по русскому языку, чтению, математике. Все проверочные работы состоят из двух частей; **основная часть**, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне, и **дополнительная часть**, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и

выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В рамках психологического сопровождения реализации ФГОС было выделено несколько этапов.

Один из этапов (1 класс с сентября по февраль) – ***первичная адаптация детей к школе:***

1. Проведение консультации и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение индивидуальных консультаций педагога по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Следующий этап (в течение второго полугодия 1 класса) – ***организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении.*** Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить, устранить и предупредить различные школьные трудности.

Аналитическая работа направлена на осмысление результатов работы. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность.

Психологическое сопровождение позволяет создать условия для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В течение учебного года организуется работа с родителями обучающихся (родительские собрания, индивидуальные беседы, родительский всеобуч).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ внеурочной деятельности, использование ресурса школьного компонента учебного плана позволяют реализовывать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность осуществляется за счет ресурсов школы и реализуется по направлениям:

- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ проектная деятельность.

Школа продолжает работу:

- по *укреплению* материально-технической базы школы, приобретение современного учебного оборудования;
- по *созданию* условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья и безопасности школьников, обеспечения их эмоционального благополучия.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводится мониторинг реализации ФГОС НОО. Вопросы реализации ФГОС обсуждаются на МО учителей, педагогическом совете.

В 2023-2024 учебном году будет продолжена работа по этому направлению. Будет решаться задача по созданию необходимых условий для реализации ФГОС НОО.

В 2022-2023 учебном году федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения (далее – ФГОС ООО-2022) реализуется в 5 классах в пилотном режиме, ФГОС ООО в 6-9 классах в штатном режиме и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в 10-11 классах в штатном режиме. Все обучающиеся занимаются по общеобразовательной программе.

Итоги реализации ФГОС СОО были подведены по следующим направлениям:

1. Организационно-методическое обеспечение

Для реализации ФГОС СОО собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС СОО. Утвержден учебный план на 2020–2021 учебный год, в котором учтены пожелания родителей обучающихся в части формируемой участниками образовательного процесса, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Спроектированы рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Методическая тема школы: «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития». Цель методической работы: повышение уровня профессиональной культуры учителя. На протяжении учебного года шло активное освоение и разъяснение концепции ФГОС общего образования. Был проведен круглый стол «Смысловое чтение как фундамент всех образовательных результатов, обозначенных во ФГОС», на котором были представлены различные технологии по работе с текстом в виде мастер-классов, видео-фрагментов уроков с целью успешного формирования метапредметных результатов.

Для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов были запланированы и проведены методические мероприятия:

- ✓ заседания предметных МО по темам «Технология проектирования современного урока», «Реализация ФГОС СОО. Проблемы, пути их решения»;

✓ семинары-практикумы «Технология проектирования современного урока», «Внеурочная деятельность по предмету как фактор развития потенциала одаренных учащихся», «Диагностика сформированности УУД» (обмен опытом по разработке КИМ);

✓ проведены методические совещания по вопросам «Планируемые образовательные результаты ООП СОО», «Введение ФГОС СОО »;

✓ продолжил работу практикум «Мой современный урок» в рамках реализации ФГОС.

Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации ФГОС основного общего образования. МБОУ СОШ № 28 использует современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе: портфель индивидуальных достижений и защиту творческих, проектных и исследовательских работ, выставки творческих работ.

В 2022-2023 учебном году была проведена предварительная работа по подготовке 8, 10 классов по подготовке индивидуального проекта. Были созданы группы, каждую из которых вел один учитель-предметник. В мае состоялась защита проектов, на которой были представлены проекты исследовательского и творческого характера. Данная работа выявила ряд проблем по работе над проектами: не все учащиеся умеют работать с источниками, делать презентации, анализировать полученный результат.

Учащиеся 9 класса защищали индивидуальный исследовательский проект в соответствии с требованиями ООП ООО. По результатам защиты можно сделать выводы об уровнях сформированности навыков исследовательской деятельности: на базовом уровне у 14 человек, что составляет 52% класса, а у 6 человек (22%) – на повышенном уровне.

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем сформирована у учащихся на повышенном уровне. Сформированность предметных знаний и способов действий - на базовом уровне, регулятивных действий – на повышенном уровне, сформированность коммуникативных действий – на базовом уровне. При работе с проектами в будущем учебном году руководителям следует обратить внимание на подготовку компьютерной презентации, текста сообщения для защиты.

2. Информационное обеспечение

В МБОУ СОШ № 28 в условиях реализации ФГОС - 2022 организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы, для этого проводятся различные анкетирования и опросы. Также в ОУ организовано информирование родителей об итогах реализации ФГОС через сайт, на котором размещается вся необходимая информация, через

общешкольные родительские собрания, классные собрания, где родителей информируют об образовательных достижениях обучающихся.

3. *Материально-техническое обеспечение* образовательного учреждения в условиях введения ФГОС выдвигает требования к оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений. Школа имеет достаточное оснащение для реализации ФГОС-2022.

Обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Многие кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, подключенным к сети Интернет. Эффективно используется лабораторное оборудование кабинетов физики, химии.

4. *Психолого-педагогическое обеспечение*

В МБОУ СОШ № 28 имеется педагог-психолог, социальный педагог, т.е. школы полностью укомплектована специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

5. *Кадровое обеспечение*

МБОУ СОШ № 28 полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляют 8 педагогов, 5-9-х классах осуществляют 15 учителей-предметников. Образовательный процесс в 10-11-х классах осуществляют 8 учителей-предметников.

Курсовую подготовку по ФГОС - 2022 прошли 8 педагогов, занимаются с обучающимися учебно-исследовательской и проектно деятельностью – 6 педагогов.

Результаты реализации ФГОС

С целью изучения мнения и степени удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами ФГОС, выявления трудностей (проблем) и задач на следующий учебный год было проведено анкетирование родителей.

Результаты анкетирования родителей 1-11 классов (% удовлетворенности):

1. Образовательный процесс в нашей школе направлен на развитие личности ребенка – **90%**
2. Нас, родителей, в достаточной мере информируют о деятельности школы, о процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности – **92%**
3. При принятии управленческих решений администрация школы учитывает мнения детей и родителей – **91%**
4. За время обучения в школе ребенок овладел умением контролировать свои действия, учитывать ошибки при решении задач, оценивать результаты работы – **87%**
5. За время обучения в школе ребенок научился работать в группе, общаться с одноклассниками в процессе учебно-познавательной деятельности – **93%**

6. Я удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе –
91%

МОНИТОРИНГ
реализации ФГОС основного общего образования в МБОУ СОШ № 28
за 2022-2023 учебный год
Метапредметные результаты

Параллель 5 класс

Общее количество обучающихся 16 (чел.) (писали 15 чел.)			
Низкий, чел.	Базовый, чел.	Повышенный чел.	Высокий чел.
2 13,3%	10 66,67%	2 13,3%	1 6,6%

6 классы

Общее количество обучающихся 33 (чел.) (писали 27 чел.)			
Низкий, чел.	Базовый, чел.	Повышенный чел.	Высокий чел.
7 21,2%	15 45,5%	3 9%	2 6%

7 класс

Общее количество обучающихся 24 (чел.) (писали 22 чел.)			
Низкий, чел.	Базовый, чел.	Повышенный чел.	Высокий чел.
4 18,2%	12 54,5%	4 18,2%	2 9%

8 класс

Общее количество обучающихся 26 (чел.) (писали 23 чел.)			
Низкий, чел.	Базовый, чел.	Повышенный чел.	Высокий чел.
2 8,7%	13 56,5%	6 26,1%	2 8,7%

9 класс

Общее количество обучающихся 27 (чел.) (писали 18 чел.)			
Низкий, чел.	Базовый, чел.	Повышенный чел.	Высокий чел.
8 44,4%	6 33,3%	3 16,7%	1 5,6%

Анализ результатов комплексной контрольной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на базовом уровне.
2. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов (например, создание различных текстовых высказываний в соответствии с поставленной целью, аргументированный ответ на вопрос).

3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять вопросы, дополнять недостающие данные.

На методических объединениях учителей-предметников проанализированы результаты мониторинговой работы, были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов учеников по математике, русскому языку.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода при обучении в 5-9 классах, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

В следующем учебном году школьным МО предстоит серьезная работа по реальному улучшению качества знаний. Проблема состоит не только в том, чтобы вооружить учеников знаниями, но и в том, чтобы сформировать у них приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой целенаправленной работы решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика практически невозможно.

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году обучающихся в 5-9 классах

Согласно требованиям ФГОС ООО, СОО, внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 28 организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.

Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 5-9 классов, был сформирован в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия проводились в соответствии с расписанием.

Внеурочная деятельность в школе организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, семинары, олимпиады, конкурсы, соревнования, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения самостоятельным занятиям физическими упражнениями реализуется кружком «Я выбираю жизнь!», секцией туризма и краеведения, кружком

«Дорога без опасности», кружком «Самбо», кружком «Казачьи забавы», кружком «Спортивные игры».

Так же, в зависимости от предстоящих по плану соревнований, организовывались дополнительные занятия по различным видам спорта: футболу, подготовке к «Веселым стартам», легкоатлетическому кроссу, легкоатлетическим эстафетам.

Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг.

Общекультурное направление было представлено программой работы кружка «В мире прекрасного». По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Общеинтеллектуальное направление представлено работой кружков «Секреты орфографии», «Клуб любителей математики», «География Краснодарского края». Кружок «Моя финансовая грамотность», «Шахматы», «IT-технология», «Финансовая математика» - направлены на формирование у учащихся области управления личными финансами, способности реализовать эти решения, формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Социальное направление реализуется работой клуба «Мы вместе!» с целью противодействия распространения идеологии терроризма и экстремизма.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Духовно-нравственное направление. В основу работы по данному направлению положена работа кружков «История и современность кубанского казачества», «Основы православной культуры».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

В течение 2022-2023 учебного года через данное направление педагогами реализовывались следующие задачи:

- воспитание патриотических чувств, любовь к своему городу, к своей Родине, ее историческому прошлому и традициям;
- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме;
- развитие чувства сопричастности к жизни общества;
- формирование личностного качества культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, патриотизма;
- создание условий для развития познавательных процессов, развития речи, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Классные руководители использовали на занятиях различные формы работы: уроки Мужества, беседы, встречи с интересными людьми, оформление папок с работами учащихся, защита учащимися своих проектов, участие в муниципальных и школьных конкурсах, участие в социальных акциях.

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- ✓ расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы;
- ✓ график индивидуальной занятости учащихся – аналитическая папка классного руководителя, дневник учащегося;
- ✓ открытые программные мероприятия – информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы.

В связи с вышесказанным, можно охарактеризовать реализованную в 2020-2021 учебном году модель организации внеурочной деятельности как **оптимизационную модель с элементами модели дополнительного образования.**

Выводы:

Положительные результаты реализации ФГОС -2022 в 1,5 классах :

1. Педагоги школы проектируют и проводят уроки на основе системно-деятельного подхода.
2. Большинство учащихся вовлечено в проектную деятельность.
3. 91% родителей удовлетворены реализацией ФГОС -2022.
4. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учетом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.
5. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Вместе с тем существуют определенные проблемы:

1. Проблемы в части реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП:
 - слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности.
2. Проблемы материально-технического оснащения при реализации ООП:
 - Недостаточное обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Проблемы, которые вытекают из неготовности педагога к реализации ФГОС с позиции выполнения его требований к результатам, структуре программы, к условиям образовательного процесса.

Для успешной реализации ФГОС необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельного подхода через семинары и мастер-классы.
3. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей основной школы.
4. Повысить качество проектных работ через включение факультативного курса «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности», через проведение методического семинара и обмен опытом учителей по вопросам организации проектной деятельности.
5. Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС, централизованными формами повышения квалификации.

Работа со слабоуспевающими

В течение учебного года в рамках решения задачи по формированию позитивного отношения к процессу обучения оказывалась помощь, поддержка и педагогическое сопровождение обучающимся, испытывающим затруднения в освоении учебных программ.

Данный вопрос неоднократно обсуждался на педагогических советах, был составлен информационный лист по обучающимся, которым необходимо психолого-педагогическое сопровождение.

В программу работы с этими учащимися входили:

- индивидуальные беседы (диагностика затруднений, психологическая поддержка, создание ситуации успеха, формирование положительной мотивации к обучению);
- индивидуальные консультации;
- индивидуальные классные и домашние задания по конкретным темам;
- беседы с классными руководителями и учителями-предметниками;
- беседы с родителями;

По итогам 2022–2023 учебного года все эти обучающиеся успешно завершили обучение и были переведены в следующий класс.

Такие показатели качества образования дают основания полагать, что учебный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями стандартов образования, на основе целесообразного выбора педагогами методов обучения, позволяющих развить и социализировать дифференцированные способности, склонности и интересы обучающихся

Внутришкольный контроль

В 2022–2023 учебном году при проведении внутришкольного контроля были выделены следующие объекты, выбраны формы и методы:

Объект контроля	Формы контроля	Методы контроля
-----------------	----------------	-----------------

Объект контроля	Формы контроля	Методы контроля
Учебный процесс – Контроль за выполнением всеобщего; – состояние преподавания учебных предметов; – качество ЗУН обучающихся; – выполнение учебных программ; – качество ведения школьной документации; – изучение деятельности аттестующихся учителей	– Тематический; – классно-обобщающий; – персональный	Наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний, анализ
Воспитательный процесс – Контроль за внеурочной деятельностью обучающихся	Фронтальный	Опрос, изучение документации
Методическая работа	Открытые уроки, их анализ. Взаимопосещение и анализ уроков. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока. Организация и контроль курсовой подготовки учителей	Диагностика, мониторинг
Условия учебно-воспитательного процесса – выполнение ОТ и техники безопасности при проведении учебных и внеучебных занятий; – соблюдение санитарно-гигиенических требований	Фронтальный	Изучение документации
Профилактическая работа с неблагополучными учениками и семьями – работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете; – работа с неблагополучными семьями	Персональный	Посещение семей на дому, наблюдение, индивидуальные беседы, посещение занятий, анкетирование
Психологический климат в классном коллективе	Фронтальный	Анкетирование, беседы

Контроль адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов

В течение первого семестра проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не

испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 90 % первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т. е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, слушают указания и объяснения учителя. 10 % имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что у пятиклассников высокая концентрация внимания, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

В адаптационный период в 10 классе классный руководитель и учителя-предметники строили свою работу с учетом преемственности ступеней обучения и особенностей периода адаптации в старшей школе.

Работа с одаренными детьми

В течение учебного года решалась задача поиска новых форм работы с «одарёнными детьми», создание комфортных условий работы для данных обучающихся. Они успешно участвовали в школьных конкурсах, олимпиадах, викторинах. Организуя эту работу, учителя использовали методику сотрудничества, расширяли диапазон возможностей обучающихся. Педагоги школы работали по дальнейшей мотивации этой категории обучающихся на более высокие успехи.

Обучающиеся школы участвовали в предметных олимпиадах.

Участие в олимпиадах способствует личностному развитию обучающихся и проявлению их творческих способностей.

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие 93 человека

муниципальном-12, из них 2 призера муниципального этапа.

**Участие во всероссийской олимпиаде школьников
в 2022-2023 учебном году**

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	15	1	1	3	0	0
2	Астрономия	2	0	0	0	0	0
3	Биология	17	9	0	1	0	0
4	География	15	3	3	0	0	0
5	Информатика	6	0	1	0	0	0
6	История	15	4	2	3	0	0
7	Литература	18	4	1	3	0	0
8	Математика	27	8	4	0	0	0
9	Немецкий язык	4	1	0	0	0	0
10	Обществознание	20	5	2	4	1	0
11	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	10	4	1	4	1	0
12	Право	2	0	0	0	0	0
13	Русский язык	24	6	2	5	0	0
14	Технология	19	3	0	0	0	0
15	Физика	11	3	0	1	0	0
16	Физическая культура	16	5	1	3	0	0
17	Химия	6	0	0	2	0	0
18	Экономика	2	0	0	0	0	0
ИТОГО*		229	56	18	19	2	0

Работа по «Всеобучу»

В ходе ежегодного подворового обхода был сформирован банк данных о детях в возрасте до 18 лет, проживающих на микрорайоне школы.

Количество дошкольников, в том числе:		Количество школьников	Количество детей, не имеющих общего образования и не обучающихся в нарушение закона	Количество детей, не получающих образование по состоянию здоровья
До 6 лет	Будущие первоклассники (20__ г. р.)			
124	20	221	0	1

В школе имеется база данных будущих первоклассников, которые посещали подготовительные курсы с февраля по май.

Работа по осуществлению всеобуча ведется на основе годового плана школы.

Проводится ежедневный мониторинг посещаемости занятий и учет пропусков по уважительным и неуважительным причинам. Классные руководители сразу выясняют причину отсутствия обучающегося у его родителей.

Администрация школы проводит анализ мониторинга посещаемости по итогам каждого месяца.