

Муниципальное образование Красноармейский район,

ст. Чебургольская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28**

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель

 С. А. Шуберт
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Обществознанию**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов 136 ч.; 10 класс – 68 ч.; 11 класс – 68 ч.

Учитель: Логвиненко Е.Г.

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы по истории Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2015 г.)

С учетом авторской программы курса «Обществознание» 10 – 11 классы предметная линия учебников издательства «Просвещение» 2015 г.

Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой и др.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

УМК: -Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений/
Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой и др. «Просвещение»2015г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию (Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования);
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 28
- стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-;р
- примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20;
- примерной рабочей программы среднего общего образования «Обществознание» для 10-11 классов образовательных организаций ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва 2021 год
- авторской программы курса «Обществознание» 10-11 классы предметная линия учебников издательства М.: Просвещение, 2015 г. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой и др. Программы общеобразовательных учреждений.
- устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28» ст. Чебургольской;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в МБОУ СОШ № 28 ст. Чебургольской Красноармейского района Краснодарского края, утверждённого решением педагогического совета школы от 23.08.2021 протокол № 12

Цели изучения предмета «Обществознание» в средней школе

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации;
- в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на

уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2. Место предмета в учебном плане МБОУ СОШ № 28

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознания в 10-11 классах в целом выделяет по 68 ч. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 28 на 2021-2022 учебный год на изучение обществознания в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю, 68 ч. в год (согласно годовому календарному учебному графику продолжительность учебного года 34 учебные недели)

класс часы	10 класс 2021-2022	11 класс 2021-2022
Количество часов по учебному плану школы	2	2
Количество часов в год	68	68

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Представление о способах противодействия коррупции;

Готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Активное участие в школьном самоуправлении;

Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

Уважение к символам России, государственным праздникам;

Историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Активное неприятие асоциальных поступков;

Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Овладение основными навыками исследовательской деятельности;

Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания и формирование культуры здоровья:

Осознание ценности жизни;

Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

Умение принимать себя и других, не осуждая;

Сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Мегапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Это освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Обществознание», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены на ступень обучения (10-11 класс) и отражают сформированность у обучающихся в результате изучения учебного предмета «Обществознание» следующих умений на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Содержание учебного предмета «Обществознание» 10- 11 класс

10 Класс (68Ч.)

Глава 1. Человек в обществе (24ч)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества.

Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное

существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность; факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры (18ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Социальные отношения (20ч)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Заключение. Человек в XXI веке (6 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Направления проектной деятельности

Изменение в жизни общества на примере поколения моих родителей
Мой опыт взаимодействия с социальными институтами
Ценностные приоритеты моего поколения
Интернет в жизни старшеклассника: за и против
Изменились ли мотивы учебной деятельности? (сравнения мотивации у представителей разных поколений.)

Может ли игра помочь учебе? (Роль игровой деятельности в учебном процессе.)
Что помогает нам лучше понять другого (представителя другой национальности, вероисповедания, иных мировоззренческих позиций)?
Можно ли научиться творчеству?
Нравственные приоритеты поколения молодых.
Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения. (Анализ результатов социологических вопросов.)
Реализация прав на благоприятную окружающую среду в моем регионе.
Продукты массовой культуры в моем «культурном рационе».
Музыка в жизни современной молодежи.

11класс (68 ч.)

Экономическая сфера жизни общества (28ч)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Политическая сфера жизни общества (22ч)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его

функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений(14ч)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Направления проектной деятельности

Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше.
 Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия.
 Молодежный бизнес: условия успеха.
 Перспективные производства нашего региона.
 Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?
 Влияние выступления России в ВТО на экономическом развитии страны.
 Представление людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.
 Что поможет побороть вредные привычки в молодежной среде?
 Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.
 Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.
 Как зарождаются семейные традиции (на примере своей семьи или семьи друзей и знакомых).
 Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.
 Представление о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?
 Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга?
 Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.
 Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.
 Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.
 Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.
 Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь.
 СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?

5. Тематическое планирование курса обществознание

10 класс

Название раздела, название темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (уровень УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Человек в обществе (24ч)			
<i>Тема 1.</i> Вводный урок. Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	Формирование мотивации к изучению обществознания, давать определения понятиям.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
<i>Тема 2.</i> Понятие общества. Основные признаки общества.	1	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания.	духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение
<i>Тема 3.</i> Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.	
<i>Тема 4.</i> Общество и культура. Социальное взаимодействие и общественные отношения.		Уметь структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск	

Науки об обществе.		необходимой информации.	детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.
<i>Тема 5.</i> Общество как сложная система. Характерные черты общества как системы. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь	1	Логически дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы;	
<i>Тема 6.</i> Социальные институты, нормы, процессы. Основные институты общества.	1	объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	
<i>Тема 7.</i> Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	1	Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах, с материалами СМИ, решают проблемные вопросы. Объясняют сущность сфер общества, взаимосвязь всех сфер на конкретных.	
<i>Тема 8.</i> Поиски социальной макротeorии. Понятие «цивилизация» Теории локальных цивилизаций, общественно-экономических формаций, постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия	1	Научатся: определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.	
<i>Тема 9.</i> Исторический процесс. Эволюция и революция как формы социального изменения	1	Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	
<i>Тема 10.</i> Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция Общественный прогресс, его противоречивость	1		
<i>Тема 11.</i> Социальная сущность человека. Социальные качества личности. Самосознание. Самореализация.	1		
<i>Тема 12.</i> Деятельность-способ существования людей. Структура деятельности и её мотивация.	1		
<i>Тема 13.</i> Мышление и	1		

деятельность Многообразие деятельности.			
<i>Тема 14.</i> Познавательная деятельность человека. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание.	1		
<i>Тема 15.</i> Истина и ее критерии. Относительность истины.	1		
<i>Тема 16.</i> Особенности научного познания. Методы научного познания	1		
<i>Тема 17.</i> Социальное познание, его особенности. Со- временные проблемы социальных и гумани- тарных наук	1		
<i>Тема 18.</i> Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность	1		
<i>Тема 19.</i> Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1		
<i>Тема 20.</i> Свободное общество	1		
<i>Тема 21.</i> Современное общество. Процессы глобализации. Антиглобализм. Основные направления глобализации Последствия глобализации.	1		
<i>Тема 22.</i> Глобальная информационная экономика. Социально- политическое измерение информационного общества.	1		
<i>Тема 23.</i> Глобальная угроза международного терроризма.	1		
<i>Тема 24.</i> Человек в обществе(<i>Повторительно- обобщающий урок</i>)	1		
2. Общество как мир культуры (16ч)			
<i>Тема 25.</i> Духовная		Научатся: определять, что такое	Гражданское

культура общества		массовая, народная и элитарная	воспитание;
Тема 26. Культурные ценности и нормы. Институты культуры.	1	культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.	патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
Тема 27. Многообразие культур	1		духовное и нравственное воспитание
Тема 28. Человек как духовное существо. Потребности и интересы	1		детей на очное
Тема 29. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения	1	Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	российских традиционных ценностей;
Тема 30. Мораль.	1		приобщение детей к культурному наследию;
Тема 31. Устойчивость и изменчивость моральных норм.	1		популяризация научных знаний среди детей;
Тема 32. Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки	1	Научатся: Давать определение понятия: мировоззрение. Характеризовать различные виды и формы мировоззрения;	физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
Тема 33. Образование в современном обществе. Образование как система	1	называть основные функции мировоззрения;	Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья;
Тема 34. Религия. Религиозное сознание. Религия как общественный институт. Свобода совести. Веротерпимость.	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества.	экологическое воспитание.
Тема 35. Религиозные организации. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1		
Тема 36. Искусство. Функции искусства. Структура искусства.	1		
Тема 37. Современное искусство	1		
Тема 38. Массовая культура	1		
Тема 39. СМИ и массовая культура	1		
Тема 40. Общество как мир культуры (Повторительно-обобщающий урок)	1		
3. Социальные отношения (20ч)			
Тема 41. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные группы, их типы.	1	Усвоение понятий «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека»; усвоение сути различных подходов к	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование
Тема 42. Социальная	1		

стратификация, неравенство.		пониманию права; представление о взаимосвязи и взаимозависимости естественного и позитивного права;	<p>русской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное русских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.</p>
Тема 43. Социальная мобильность.	1	представление о неотъемлемых правах человека;	
Тема 44. Социальные статусы и роли.	1	совершенствование умения искать необходимую ин-	
Тема 45. Социальные ценности и нормы. Виды социальных норм.	1	формацию для характеристики различных подходов к пониманию права.	
Тема 46. Отклоняющееся поведение и его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.	1	Научатся: определять, чем	
Тема 47. Социальный контроль.	1	отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Научатся: определять, что	
Тема 48. Социальные взаимодействия. Социальные интересы.	1	такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. Знание базовых понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; знание правовых основ семейно-брачных отношений; целостное представление об основных нормах семейного права; умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни.	
Тема 49. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения	1	Получат возможность	
Тема 50. Этнические общности. Нации. Межнациональные отношения.	1		
Тема 51. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики РФ.	1		
Тема 52. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире	1		
Тема 53. Семья и быт.	1		
Тема 54. Гендер - социальный пол	1		
Тема 55. Гендерные отношения в современном обществе	1		
Тема 56. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте	1		
Тема 57. Особенности молодёжной субкультуры	1		
Тема 58. Демографическая ситуация в современной России.	1		
Тема 59. Обобщение по теме «Социальные отношения» Тема 60. Обобщение по теме «Социальные отношения»	1		

		<p>научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p>Овладение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд присяжных»; умение находить и извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).</p>	
Общество в развитии (8 ч.)			
<i>Тема 61.</i> Общество в развитии	1	<p>Научатся: определять основные положения курса обществознания за 10 класс.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.</p>
<i>Тема 62.</i> Многовариантность общественного развития	1		
<i>Тема 63.</i> Прогресс и регресс.	1		
<i>Тема 64.</i> Современный мир и его противоречия	1		
<i>Тема 65.</i> Общество. Человек в обществе	1		
<i>Тема 66.</i> Общество как мир культуры	1		
<i>Тема 67.</i> Тестирование по курсу 10 класса	1		
<i>Тема 68.</i> Заключительный урок «Взгляд в будущее»	1		

11 класс

Название раздела, название темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (уровень УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Экономическая жизнь общества (28ч.)			
Роль экономики в жизни общества	2	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Гражданское воспитание; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.
Экономика: наука и хозяйство	2	Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; экологическое воспитание.
Экономический рост и развитие	2	Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное

			<p>российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; экологическое воспитание.</p>
<p>Рыночные отношения в экономике</p>	2	<p>Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция</p>	<p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.</p>
<p>Фирма в экономике</p>	2	<p>Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала</p>	<p>Гражданское воспитание; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и</p>

			формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.
Правовые основы предпринимательской деятельности	3	<p>Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.</p> <p>Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p> <p>Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора</p>	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Слагаемые успеха в бизнесе	2	<p>Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p>Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p>Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование

			культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.
Экономика и государство	3	<p>Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p>Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p>Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей;</p> <p>приобщение детей к культурному наследию;</p> <p>популяризация научных знаний среди детей;</p> <p>физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.</p>
Финансы в экономике	2	<p>Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.</p> <p>Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.</p> <p>Уметь объяснять, почему возникает инфляция</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>духовное и нравственное воспитание детей на очное российских</p>

			<p>традиционных ценностей;</p> <p>приобщение детей к культурному наследию;</p> <p>популяризация научных знаний среди детей;</p> <p>физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
Занятость и безработица	3	<p>Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.</p> <p>Понимать, для чего необходим рынок труда.</p> <p>Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей;</p> <p>приобщение детей к культурному наследию;</p> <p>популяризация научных знаний среди детей;</p> <p>физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>экологическое воспитание.</p>
Мировая экономика	2	<p>Знать, что такое «международные экономические отношения».</p> <p>Понимать, каковы причины</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>патриотическое</p>

		<p>международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.</p> <p>Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему</p>	<p>воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.</p>
<p>Экономическая культура</p>	2	<p>Знать, основы экономической культуры общества.</p> <p>Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.</p> <p>Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.</p> <p>Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>	<p>Гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры</p>

			здоровья.
Повторительно-обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.
Политическая жизнь общества (22 ч.)			
Политика и власть	3	Знать, соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять, причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний

			среди детей.
Политическая система.	2	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства ,уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Гражданское общество и правовое государство.	2	Знать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Демократические выборы	2	Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских

			<p>традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.</p>
<p>Политические партии и партийные системы</p>	2	<p>Знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений</p>	<p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.</p>
<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	2	<p>Знать, что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство</p>	<p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация</p>

			научных знаний среди детей.
Политическое сознание	2	Знать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого - теоретический. Уметь давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Политическое поведение	2	Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Политический процесс и культура политического участия	3	Знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? Уметь давать определение понятий «политический процесс», « политическое участие» , « политическая культура».	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное

			<p>российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	2	<p>Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.</p>	<p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.</p>
Правовое регулирование общественных отношений (14 ч.)			
<p>Правовое регулирование общественных отношений.</p>	1	<p>Знать. Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с</p>	<p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; приобщение детей к культурному наследию; популяризация</p>

		нормативными актами.	научных знаний среди детей.
Право в системе социальных норм.	1	Знать. Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Источники права	1	Знать: Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Правоотношения и правонарушения	1	Знать: Административное правонарушение. Признаки виды административных правонарушений. Виды административных наказаний. Субъекты применения взысканий. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание.
Предпосылки правомерного поведения	1	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; приобщение детей к культурному наследию;

			популяризация научных знаний среди детей.
Гражданин Российской Федерации	1	Знать. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Права и свободы человека и гражданина.	1	Знать. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав и свобод ребенка. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Гражданское право.	1	Знать: Сделка и договор. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Закон о защите прав потребителей. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Семейное право	1	Знать: Права и обязанности родителей и детей. Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Органы опеки и попечительства. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; приобщение детей к культурному наследию; популяризация

			научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Знать: Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья.
Экологическое право.	1	Знать: Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

			культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.
Процессуальные отрасли права	1	Знать. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Конституционное судопроизводство	1	Знать. Конституция как основной закон РФ, ее структура. Отличие Конституции от остальных законов страны. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Международная защита прав человека.	1	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и

		гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Итоговое повторение (4 ч.)			
Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей;
Итоговое повторение по курсу «Обществознание» 11 класс	1	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей;
Контрольная работа по курсу «Обществознание» 11 класса	1	Провести диагностику результатов обучения в 11 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
Итоговое повторение по курсу	1		Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.

Календарно-тематическое планирование курса вынесено отдельно

6. Учебно-методический комплект

Л. Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.Ю. Телюкина Обществознание 10 класс. М «Просвещение», 5-е издание 2018 г.

Л. Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.Ю. Телюкина Обществознание 11 класс. М «Просвещение», 5-е издание 2018 г. Для общеобразовательных учреждений, базовый уровень

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебные пособия на печатной основе.

Технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО

учителей географии, биологии,
истории, обществознания,
кубановедения, экономики, право
от 26. 08. 2021 года № 1

_____ Саликова Л. И.
подпись Ф. И. О.

27. 08. 2021 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ М. А. Посохова

