

Муниципальное образование Красноармейский район,

ст. Чебургольская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28**

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2019 года протокол № 1

Председатель

 С. А. Шуберт
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЭКОНОМИКЕ

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов 10 класс – 17 ч.; 11 класс – 17 ч.

Учитель: Логвиненко Е.Г.

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы по истории Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2015 г.)

С учетом рабочей программы Т. Л. Дихтяр «Экономика», разработанной к учебнику «Экономика. 10 - 11 классы» Р. И. Хасбулатова (ООО «ДРОФА», 2017);

УМК: учебник для общеобразовательных учреждений/Экономика. Базовый и углубленный уровни. Р.И. Хасбулатов, М. : Дрофа, 2014.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по экономике для 10-11 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по экономике (Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования);
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 28
- стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-;р
- примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20;
- рабочей программы Т. Л. Дихтяр «Экономика», разработанной к учебнику «Экономика. 10 - 11 классы» Р. И. Хасбулатова (ООО «ДРОФА», 2017);
- рабочая программа составлена в соответствии с учебниками: Экономика. Базовый и углубленный уровни. 10 кл.: учебник / Р.И. Хасбулатов. –2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 11 кл.: учебник / Р.И. Хасбулатов. – М. : Дрофа, 2014.
- устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28» ст. Чебургольской;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в МБОУ СОШ № 28 ст. Чебургольской Красноармейского района Краснодарского края, утверждённого решением педагогического совета школы от 23.08.2021 протокол № 12

Цели изучения предмета «Экономика» в средней школе

Целями экономического образования в основной школе являются:

- Развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- Воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего образования и для самообразования;
- Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные знания, подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности; необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

2. Место предмета в учебном плане МБОУ СОШ № 28

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение экономики в 10-11 классах в целом выделяет 34 ч. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 28 на 2021-2022 учебный год на изучение экономики в 10 классе отводится 0,5 часа в неделю, 17 ч. в год (согласно годовому календарному учебному графику продолжительность учебного года 34 учебных недели)

класс часы	10 класс 2021-2022	11 класс 2021-2022
Количество часов по учебному плану школы	0,5	0,5
Количество часов в год	17	17

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Представление о способах противодействия коррупции;

Готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Активное участие в школьном самоуправлении;

Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

Уважение к символам России, государственным праздникам;

Историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Активное неприятие асоциальных поступков;

Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Овладение основными навыками исследовательской деятельности;

Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания и формирование культуры здоровья:

Осознание ценности жизни;

Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

Умение принимать себя и других, не осуждая;

Сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты.

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты (базовый уровень):

- 1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;
- 4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;
- 5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;
- 6) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;
- 7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;
- 8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.

4. Содержание учебного предмета «Экономика» 10- 11 класс 10 класс. (17 ч.)

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики (2ч)

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

Экономическая система государства (1ч)

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос (1ч)

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

Предложение (1ч)

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (2ч)

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков (1ч)

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы (2ч)

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система (1ч)

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы (1ч)

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег. Инфляция. Виды и темпы инфляции.

Фондовая биржа (1ч)

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (2ч)

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

Фирма — главное звено рыночной экономики (2ч)

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

11 класс (17 ч.)

Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги - главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВВП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВВП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели

экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации.

Формы организации учебных занятий и видов учебной деятельности: урок, урок-лекция, урок-практикум, урок-диалог, зачет; работа с учебником и дополнительной литературой, работа с раздаточным материалом.

5. Тематическое планирование курса экономика

Название раздела, название темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (уровень УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Экономика: наука и хозяйство (2 ч.)			
Что такое экономика.	1	Понимание сути взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и
Главная цель экономики			
Ограниченность	1		

ресурсов. Факторные доходы		изучение таких понятий как: виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы; изучение объяснения экономических явлений с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закона спроса; причин неравенства доходов; роли минимальной оплаты труда; последствий инфляции сопоставление спроса и величины спроса, предложения и величины предложения; умение вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса /предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж, реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы	формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.
----------------------------	--	---	---

Экономическая система государства (1 ч.)

Типы экономических систем	1	умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья.
---------------------------	---	--	---

Спрос (1ч.)

<p>Понятие о рынке. Спрос</p>	<p align="center">1</p>	<p>научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. -умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</p>	<p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.</p>
-----------------------------------	-------------------------	---	--

Закон предложения (1 ч.)

<p>Формирование рыночной цены</p>	<p align="center">1</p>	<p>Формировать представление о рыночном равновесии. Уметь применять полученные знания Высказывать свою точку зрения; аргументировать делая выводы Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу. Самостоятельно ставить уч. задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.</p>	<p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
-----------------------------------	-------------------------	---	--

			культуры здоровья.
Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (2 ч)			
Цена товара. Функции цен	1	Выявить причины возник денег. Изучить функции денег.	Гражданское воспитание;
Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость	1	Организовывать свою познавательную деятельность Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.	патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.
Конкуренция. Типы рынков (1ч.)			
Экономическое значение конкуренции.	1	Знать виды конкуренции. Изучить совершенную конкуренцию Организовывать свою познавательную деятельность Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Определять проблему урока Знать экономические методы борьбы в условиях конкуренции. Уметь определять несовершенную конкуренцию. Применять системный подход, анализировать Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание

			и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.
Доходы и расходы (2 ч)			
Семейный бюджет.	1	Деньги как средство сбережения. Понятие о ликвидности. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег. Эмиссия денег. Современная структура денежной массы. Систематизация материала	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья.
Заработная плата.	1		
Банки и банковская система (1 ч.)			
Банковская система. Причины появления и виды банков	1	знать: виды банков, функции банков, основные виды услуг банков. кредитования, депозиты до востребования и срочные, кредитоспособность, вексель, чек, безналичный расчет	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

			Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья.
Деньги и финансы (1 ч.)			
Мир денег; функции денег	1	Причины изобретения денег. Функции денег. Роль денег как средства обмена и сбережения.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья.
Фондовая биржа (1 ч.)			
Фондовые биржи, их деятельность	1	Ознакомить с фондовыми биржами, как развиваются биржи, какова основная деятельность фондовых бирж	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание

			и формирование культуры здоровья.
Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (2 ч.)			
Человек на рынке труда	1	Формировать представление о договорах и контрактах на рынке труда.	Гражданское воспитание;
Рынок труда. Предложение на рынке труда. Формирование заработной платы	1	Организовывать свою познавательную деятельность Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности Самостоятельно ставить уч. задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Изучить факторы формирования безработицы Применять системный подход, анализировать Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности Самостоятельно ставить уч. задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.	патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья.
Итоговый урок	1	Уметь применять полученные знания Применять системный подход, анализировать Проявлять интерес к поставленной задаче. Высказывать свое мнение. Развивать коммуникабельность. Ставить учебную задачу, проектируют пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование

			культуры здоровья; экологическое воспитание.
--	--	--	--

11 класс.

Название раздела, название темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (уровень УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Менеджмент и маркетинг (2 часа)			
Менеджмент. Общее понятие о менеджменте.	1	Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий темы;	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование русской идентичности;
Маркетинг. Понятие маркетинга.	1	- давать характеристику различных школ менеджмента; - сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления; - высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; - приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов; - называть основные обязанности менеджеров компании; - давать характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы; - раскрывать роль рекламы в продвижении товара; - называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями; - приводить примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм; - объяснять функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов.	духовное и нравственное воспитание детей на очные русских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.
Государство и финансы (2 часа)			
Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги- главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения.	1	объяснить значение основных понятий темы; - называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета; - объяснять причины появления государственного долга и пути	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование русской идентичности;

Экономическая сущность налогов.		погашения долга; -проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно; - объяснять экономическую сущность налогов; - называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; - давать характеристику фискальной политики государства; - приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов; - находить информацию о механизмах налогообложения в разных странах; - делать выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира; - понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность; -решать задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм - участвовать в конкурсе проектов «Бюджет для граждан»	духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья.
Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.	1		
Государство и экономика (2 часа)			
Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики.	1	объяснить значение основных понятий темы; - объяснять причины государственной экспансии в экономику; - раскрывать сущность закона Вагнера; - приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; - называть экономические функции государства;	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация.	1	- приводить примеры национализации и приватизации; - приводить примеры государственной собственности; - давать характеристику социалистической национализации; - выявлять особенности	

Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).		капиталистической приватизации; -выступать с докладами о национальных программах и проектах в России; - объяснять необходимость импортозамещения; - давать оценку ваучерной приватизации в России	
Основные макроэкономические показатели (2 часа)			
Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчета ВВП.	1	объяснить значение основных понятий темы; -применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; - приводить примеры двойного счёта; - различать реальный и номинальный ВВП;	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счетов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.	1	- объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; -рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках; - называть виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции; - описывать систему национальных счётов; - анализировать таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран; - называть сектора экономики	
Экономический рост (2 часа)			
Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.	1	применение формул для определения экономического роста; - называть факторы экономического роста; - приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития;	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация
Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого роста. Эффект акселератора.	1	- высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения; - доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора;	

		- раскрывать сущность акселератора	научных знаний среди детей.
Цикличность развития экономики (2 часа)			
Циклическое развитие-свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы.	1	объяснить значение основных понятий темы; - приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики; - называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла;	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.	1	- обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса; - понимать причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.; - раскрывать сущность теории Фридмэна применительно к современной экономической ситуации	
Международная торговля (2 часа)			
Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества.	1	объяснить значение основных понятий темы; - анализировать статистические данные, делать выводы; - классифицировать страны по объёму внешней торговли;	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей.
Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.	1	- приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле; - приводить примеры свободно конвертируемых валют; - оценивать разные валютные курсы; -производить расчёты по конвертации валют; -решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации; - давать оценку структуры внешней торговли России; - аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО	
Российская Федерация в системе мирового хозяйства (3 часа)			
Место Российской	1	дать характеристику экономики	Гражданское

Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России.		России; - называть основные макроэкономические показатели; - делать выводы о структуре хозяйства России;	воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на очное российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание.
Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике	1	- объяснять причины изменения структуры хозяйства; - анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях;	
Экономические проблемы глобализации.	1	- давать характеристику внешнеторгового баланса России; - искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами; -рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно; - объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта; - объяснять значение основных понятий темы; - приводить примеры неравного потребления; -показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; - называть новые модели потребления; - писать эссе по предложенным темам	

Календарно – тематическое планирование вынесено отдельно.

6. Учебно-методический комплект

1. *Хасбулатов Р. И.* Экономика: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Дрофа, 2018.
2. *Хасбулатов Р. И.* Экономика: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Дрофа, 2018.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса
Учебные пособия на печатной основе.

Технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей географии, биологии, истории,
обществознания, кубановедения, экономики,
право
от 26. 08. 2021 года № 1

подпись Саликова Л. И.
Ф. И. О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ М. А. Посохова

27. 08. 2021 год